I.- Datos Generales

Código	Título
EC1730	Implementación de estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

Propósito del Estándar de Competencia

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que desempeñan el proceso de implementación de estrategias de formación integradoras/alternativas en contextos estructurados entre las que se encuentran, capacitadores, facilitadores, instructores, promotores comunitarios, orientadores familiares y auxiliares educativos.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en Estándares de Competencia (EC).

El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

Descripción general del Estándar de Competencia

El presente EC contempla las funciones sustantivas para implementar estrategias alternativas de formación/instrucción/capacitación. Esto implica el diseño del proceso de implementación, el cual se plasma en el documento denominado sendero de saberes, que integra la propuesta del proceso de aprendizaje integral de los individuos. Asimismo, comprende el proceso de aplicación en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, con las acciones mínimas necesarias para llevar a cabo la estrategia alternativa. Finalmente, incluye la generación de evidencias de la implementación de estrategias de formación alternativas, en el marco estructurado de una actividad aplicada, evaluada mediante una rúbrica que incorpora dichos resultados.

El presente EC se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

Nivel en el Sistema Nacional de Competencias: Tres

Desarrolla actividades tanto programadas, rutinarias como impredecibles. Recibe orientaciones generales e instrucciones específicas de un superior. Requiere supervisar y orientar a otros trabajadores jerárquicamente subordinados.

Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló

Instituciones Educativas de la Sociedad Civil.

Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER:	Fecha de publicación en el Diario Oficial de la Federación:
06 de noviembre de 2025	20 de noviembre de 2025

Periodo sugerido de revisión/actualización del EC:

3 años

Ocupaciones relacionadas con este EC de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO)

Grupo unitario

- 9999 Ocupaciones no especificadas.

Ocupaciones asociadas

- Ocupaciones no especificadas.

Ocupaciones no contenidas en el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones y reconocidas en el Sector para este EC

Facilitador en estrategias de formación alternativa
Asistente educativo o de pedagogía

Clasificación según el sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Sector:

- 61 Servicios educativos.
- 54 Servicios profesionales, científicos y técnicos.

Subsector:

- 611 Servicios educativos.
- 541 Servicios profesionales, científicos y técnicos.

Rama:

- 6117 Servicios de apoyo a la educación.
- 5419 Otros servicios profesionales, científicos y técnicos.

Subrama:

- 61171 Servicios de apoyo a la educación.
- 54199 Otros servicios profesionales, científicos y técnicos.

Clase:

- 611710 Servicios de apoyo a la educación.
- 541990 Otros servicios profesionales, científicos y técnicos.

El presente EC, una vez publicado en el Diario Oficial de la Federación, se integrará en el Registro Nacional de Estándares de Competencia que opera el CONOCER a fin de facilitar su uso y consulta gratuita.

Organizaciones participantes en el desarrollo del Estándar de Competencia

- ESSERE EDUCACIÓN
- ESSERE Montessori Internacional
- ESSERE Montessori Internacional Piccolo
- Nextie Montessori
- Prevención Integral y Asesorías Técnicas en Protección Civil S.A.S de C.V. (PIATpc México)
- Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Economía y Relaciones internacionales

Relación con otros estándares de competencia

Estándares relacionados

- EC0447 Desarrollo de prácticas de aprendizaje por competencias.
- EC0567 Impartición de cursos con educación experiencial
- EC0647 Propiciar el aprendizaje significativo en Educación Media Superior y Superior

Aspectos relevantes de la evaluación

Detalles de la práctica:

- Para demostrar la competencia en este EC, se recomienda que se lleve a cabo en el lugar de trabajo y durante su jornada laboral; sin embargo, pudiera realizarse de forma simulada si el área de evaluación cuenta con los apoyos, materiales, equipos e infraestructura, para llevar a cabo el desarrollo de todos los criterios de evaluación referidos en el EC.
- La actividad planeada en el sendero de saberes y la actividad a realizar en los desempeños deberá contemplar las fases de inicio, desarrollo y cierre, dentro de una sesión de aproximadamente dos horas de duración, ya sea en un contexto real o simulado.
- Las personas que desempeñen los roles de individuos de aprendizaje deberán responder a las preguntas planteadas/mencionar lo solicitado por la persona candidata para que ésta pueda demostrar lo solicitado en los diferentes desempeños en los que debe dirigir/facilitar actividades, ya sea en un contexto real o simulado.
- El grupo para la demostración de los desempeños deberá estar integrado preferentemente de dos a doce personas que desarrollen/realicen el papel de individuos de aprendizaje, deberán tener el contexto de la función con el propósito de que participen para que la persona candidata pueda demostrar lo solicitado en los desempeños, ya sea en un contexto real o simulado.
- La persona candidata deberá entregar previo al inicio del proceso de evaluación el sendero de saberes en formato impreso/digital a la persona evaluadora a fin de dar seguimiento al desarrollo de la estrategia planeada.

Apoyos/Requerimientos:

Personal:

- De dos a doce personas de apoyo que funjan como individuos de aprendizaje.

Infraestructura:

- Un espacio contenido/abierto en el que se pueda llevar a cabo los desempeños establecidos en el Estándar de Competencia.

Materiales:

- Los materiales definidos en el sendero de saberes para la realización de la actividad de formación. Estos materiales deberán ser cubiertos por la persona candidata.
- Material de apoyo y didáctico que la persona candidata determine utilizar para el desarrollo de los desempeños (físico y/o digital). Estos materiales deberán ser cubiertos por la persona candidata.
- Materiales propios de la metodología, (maquetas, modelos, prototipos, objetos, entre otros elementos para explicar/mostrar/ejemplificar a los individuos de aprendizaje). Estos materiales deberán ser cubiertos por la persona candidata.

Equipo:

- Un equipo de cómputo/Laptop.
- Un proyector multimedia.
- Suministro de corriente eléctrica con los contactos necesarios para conectar el equipo a utilizar durante la evaluación.

Formatos:

- 1 sendero de saberes.
- 1 bitácora de la aplicación de la actividad de la estrategia alternativa.
- 1 rúbrica general de la actividad aplicada.
- 1 bitácora de resultados.

Duración estimada de la evaluación

- 40 minutos en gabinete y 2 horas en campo, totalizando 2 horas 40 minutos.

Referencias de Información

- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. Macmillan.
- Edwards, C. (1998). *The hundred languages of children: Reggio Emilia approach – Advanced reflections* (C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman, Eds.; 2nd ed.). Abblex Publishing.
- Edwards, C. P. (2002). Three approaches from Europe: Waldorf, Montessori, Reggio Emilia. *Early Childhood Research & Practice*.
- Freinet, C. (1993). *The education of the modern man*. Wipf & Stock.
- Freire, P. (1968). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Henriksen, D. (2014). Full STEAM ahead: Creativity in excellent STEM teaching practices. *The STEAM Journal*. https://arxiv.org/abs/estudio2024 (Estudio 2024 en arXiv: STEAM pedagogy)
- Hohmann, M., & Weikart, D. (2002). *Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs*. HighScope Press.

- Kahn, R. (2008). *Ecopedagogy: Educating for sustainability and planetary consciousness*. Green Theory & Praxis Journal.
- Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius*. Oxford University Press.
- Lillard, A. S. (2018). *The Montessori Mafia.* Education Week.
- Lillard, A. S. (2019). *The miseducation of Maria Montessori*. The New Yorker.
- Martínez-Agut, M. P., & Ramos Hernando, C. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: Experiencia en la formación de educadores infantiles. En *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación* (Vol. 2, Sección 3, pp. 139–151). Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5207311.pdf
- Miller, J. P. (2007). *The holistic curriculum*. University of Toronto Press.
- Montessori, M. (2004). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Ediciones Paidós.
- Montessori, M. (2006). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Montessori, M. (2012). *Educación y paz*. Editorial Siglo XXI.
- Montessori, M. (2016). *El descubrimiento del niño*. Diana.
- Montessori, M. (2018). *Educación cósmica* (Obra original publicada en 1948). Editorial Trotta.
- Prado Rivas, E. (2018). *Tipología del material en la educación Waldorf* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Salamanca]. Repositorio Gredos. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138595/2018_TFG_Tipolog%C3%ADa%20del%20material%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Waldorf.pdf?sequence=9
- Reimer, E. (1971). *School is dead: Alternatives in education*. Penguin.
- Rinaldi, C. (2006). *In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching and learning*. Routledge.
- Shrewsbury, C. (1987). What is feminist pedagogy? *Women's Studies Quarterly*. Wikipedia. (Pedagogy Feminist, overview).
- Thomas, G. (2016). *A review of creative pedagogy for global responsibility.* Open Journal of Social Sciences.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Zembylas, M. (2023). *Teaching critical hope with creative pedagogies*. Pedagogy, Culture & Society.

II.- Perfil del Estándar de Competencia

Estándar de Competencia
Implementación de estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

Elemento 1 de 3
Diseñar el proceso de implementación de las estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

Elemento 2 de 3
Aplicar las estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

Elemento 3 de 3
Generar la evidencia de la implementación de estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

III.- Elementos que conforman el Estándar de Competencia

Referencia	Código	Título
1 de 3	E5427	Diseñar el proceso de implementación de las estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando obtiene los siguientes:

PRODUCTOS

1. El sendero de saberes del proceso de implementación de las estrategias de formación integradoras/alternativas, elaborado:
   - Contiene el nombre completo del formador/guía/facilitador,
   - Contiene los factores clave del contexto espacial/del entorno de la comunidad de los individuos de aprendizaje: descripción del espacio contenido/abierto, condiciones del entorno, características necesarias para desarrollar la estrategia, evidenciadas/observadas en el que se desenvuelven los individuos,
   - Describe la metodología alternativa a utilizar conforme a las características del contexto espacial/del entorno de la comunidad de los individuos de aprendizaje,
   - Contiene la justificación de la metodología seleccionada,
   - Contiene los datos generales de los individuos del grupo: nombre, edad, idioma hablante, nivel educativo y el número de participantes,
   - Contiene los datos culturales de los individuos y su contexto social relevante para el acompañamiento,
   - Indica la existencia/inexistencia de datos específicos de salud autentificados por un certificado médico emitido por un especialista del sector salud autorizado,
   - Indica la participación/ausencia de individuos con alguna condición especial evidente/diversidad funcional,
   - Contiene el objetivo de aprendizaje,
   - Describe la didáctica general de actividades a utilizar,
   - Describe el mapa de actividades de la estrategia de formación alternativa,
   - Describe las características del ambiente en el que se desarrollarán las estrategias: iluminación, mobiliario, herramientas necesarias, condiciones climáticas/temperatura,
   - Describe las características y las condiciones de los recursos temporales necesarios,
   - Describe las características de los recursos materiales a utilizar,
   - Describe las características de los recursos humanos necesarios,
   - Describe las características de los recursos tecnológicos a emplear, y
   - Describe las características de los recursos digitales/indica que está exento de requerirlos para la implementación de las estrategias de formación integradoras/alternativas.

2. El objetivo de aprendizaje, elaborado:
   - Contiene el sujeto/individuo de aprendizaje,
   - Contiene un verbo que corresponde a alguno de los campos formativos cognitivo/psicomotriz/afectivo/relacional-social,
   - Contiene la finalidad del aprendizaje,

- Describe las condiciones de calidad que se deben cumplir para lograr el aprendizaje,
- Describe la temporalidad para la evaluación del objetivo,
- Describe el espacio en el que se desarrollará de la estrategia alternativa, y
- Presenta congruencia con la metodología alternativa/individuos/recursos, definidos en el sendero de saberes.

3. La didáctica general de actividades a utilizar, elaborada:

- Describe por lo menos una actividad que incluya inicio/apertura, desarrollo y cierre, y que favorezca el desarrollo de la autonomía/el desarrollo integral,
- Describe por lo menos una actividad que incluya inicio/apertura, desarrollo y cierre, y que favorezca el aprendizaje significativo,
- Describe por lo menos una actividad que incluya inicio/apertura, desarrollo y cierre, y que favorezca el proceso de flexibilidad/adaptabilidad,
- Contiene la relación de las actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía/el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y el proceso de flexibilidad/adaptabilidad, con al menos tres de los siguientes campos formativos: cognitivo, afectivo, motriz y relacional-social,
- Contiene los criterios/niveles/grado de logro/cumplimiento de cada actividad,
- Contiene la justificación de las actividades propuestas de acuerdo con la metodología seleccionada,
- Contiene un cierre de actividades que promueve la reflexión a través de preguntas, y
- Contiene la descripción de la congruencia de las actividades con el contexto espacial y social identificado en el sendero de saberes.

4. El mapa de actividades de la estrategia de formación alternativa, elaborado:

- Contiene el nombre de la metodología alternativa seleccionada para ser implementada,
- Contiene los rasgos característicos y enfoque de la metodología alternativa seleccionada a utilizar,
- Contiene la justificación de los materiales seleccionados de acuerdo con la metodología seleccionada,
- Describe las indicaciones para el uso y manejo de los recursos materiales planeados,
- Describe las actividades que debe realizar el formador/guía/facilitador,
- Contiene las actividades/indicaciones y recomendaciones para el individuo de aprendizaje conforme a la metodología seleccionada,
- Indica los tiempos propuestos para cada actividad,
- Contiene la justificación del tiempo sugerido para las actividades,
- Detalla las acciones previstas para involucrar a la familia en el proceso formativo/aprendizaje,
- Especifica la organización y disposición del espacio contenido/abierto, según la finalidad de la actividad,
- Contiene la descripción de las evidencias esperadas derivadas de la aplicación de la estrategia, y
- Contiene un anexo con el plan de contingencia a seguir en caso de situaciones imprevistas/no planeadas, de acuerdo con la metodología alternativa seleccionada/actividades.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Concepto de las metodologías alternativas: Montessori, Reggio Emilia, Waldorf (Steiner), Escuela Activa (Dewey), Pikler-Lóczy, Freinet, Educación Cósmica (Montessori avanzada), Pedagogía 3000, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Escuelas Democráticas (Sudbury, Summerhill), Educación Liberadora (Paulo Freire), Pedagogía de la Luz, Enfoque *HighScope*, *Forest Schools* (Escuelas Bosque) y Educación basada en Biomimesis.	Conocimiento
2. Principios de las metodologías alternativas: • El aprendizaje se centra en el educando. • Aprendizaje colaborativo. • Entorno que rodea al aprendiz. • Etapas de desarrollo (Waldorf, Montessori).	Conocimiento
3. El rol del formador/educador: • Habilidades (Waldorf, Montessori, Paulo Freire).	Conocimiento
4. El rol del participante/aprendiz/ protagonista del aprendizaje (Reggio Emilia).	Conocimiento

GLOSARIO

1.	Aprendizaje significativo:	Es un proceso mediante el cual un individuo, a través de la metacognición, relaciona la información nueva con su aprendizaje previo, logrando construir un aprendizaje actual que tiene sentido y que puede aplicar de forma consciente y efectiva en distintos contextos. La metacognición se refiere a la comprensión que una persona posee acerca de la forma en que piensa y de los resultados de su pensamiento, así como la capacidad de controlar de manera intencional dichos procesos mientras realiza actividades de aprendizaje.
2.	Autonomía:	Se refiere a que el individuo toma decisiones conscientes sobre qué, cómo y cuándo aprender. Es un proceso de desaprender, aprender y reaprender.
3.	Condición especial evidente:	Se refiere a características observables: físicas, sensoriales, emocionales, conductuales, de desarrollo o diagnosticadas por un especialista en la materia que implican un acompañamiento distinto. En el contexto de las estrategias alternativas no se consideran obstáculos, sino oportunidades para personalizar la experiencia.
4.	Contexto espacial/del entorno:	Es el espacio físico, emocional y simbólico donde ocurre el aprendizaje. No se limita a un aula: puede ser un hogar, un jardín, un museo, un entorno digital, entre otros.
5.	Contexto social:	Se refiere a las relaciones culturales, de la comunidad y a las familiares, que influyen en la formación. Se valora para diseñar procesos coherentes y empáticos.

6.	Desarrollo integral:	Se refiere a un desarrollo que abarque los campos formativos: cognitivo, afectivo, motriz y relacional-social del individuo.
7.	Didáctica general:	Es la rama de la pedagogía que orienta los procesos de aprendizaje evolutivo (proceso de desaprender, aprender y reaprender) en cualquier área o nivel. Se adapta a los contextos, intereses y formas de aprender de los individuos, promoviendo un aprendizaje significativo, comprensivo y aplicable. Más que un conjunto de reglas es una guía flexible y crítica que busca formar personas autónomas, reflexivas y transformadoras de su realidad.
8.	Diversidad funcional:	Se refiere a las diferentes formas de funcionar del ser humano (sensorial, física, emocional, cognitiva). En términos de las estrategias alternativas no se busca normalizar, sino integrar con respeto.
9.	Espacio contenido:	Es el lugar físico o emocional que brinda seguridad para aprender. Puede ser un rincón de calma, un cuaderno personal, una aplicación móvil, una rutina significativa, entre otros.
10.	Individuos de aprendizaje:	Son quienes participan activamente en el proceso de aprendizaje con autonomía, independencia, libertad y singularidad mismos que cuentan, con experiencias, intereses y ritmos propios que construye su propio aprendizaje.
11.	Metodologías alternativas:	Son modelos basados en actividades previamente planeadas que ponen en el centro del proceso educativo al individuo de aprendizaje de manera activa, autónoma y reflexiva. Estas metodologías se caracterizan por respetar el ritmo, intereses y emociones. Incluye Montessori, Reggio Emilia, Waldorf (Steiner), Escuela Activa (Dewey), Pikler-Lóczy, Freinet, Educación Cósmica (Montessori avanzada), Pedagogía 3000, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Escuelas Democráticas (Sudbury, Summerhill), Educación Liberadora (Paulo Freire), Pedagogía de la Luz, Enfoque *HighScope*, *Forest Schools* (Escuelas Bosque), Educación Basada en Biomimesis, entre otras.
12.	Proceso de adaptabilidad:	Es la capacidad de transformarse de manera constante en función a las necesidades de cada individuo, permitiendo una enseñanza flexible y de convivencia.
13.	Proceso de flexibilidad:	Es la capacidad de ajustar los elementos del proceso educativo en función de las necesidades, intereses, ritmos, contextos y características de los individuos de aprendizaje.
14.	Recursos tecnológicos:	Son las herramientas digitales que amplifican el aprendizaje sin sustituir lo humano. Se usan con propósito: personalización, creatividad, expresión, inclusión y se adaptan y apoyan en la participación activa.
15.	Recursos temporales:	Son los ritmos y tiempos del proceso educativo. En vez de horarios rígidos, se consideran calendarios vivenciales que respetan el tiempo interno del individuo.
16.	Reflexión:	Es un proceso donde el individuo a partir de sus experiencias, emociones y aprendizajes analiza críticamente su realidad,

	construye sentido para transformarse e influir en su pensamiento y en su entorno.
17. Sendero de saberes:	Es un documento que narra el viaje del aprendizaje de forma emocional, cognitiva y creativa. Contiene el detalle de la propuesta de las actividades alineadas a la metodología seleccionada. Guía dentro del proceso de aprendizaje de manera integral respetando el ritmo e intereses, de los individuos.

Referencia	Código	Título
2 de 3	E5428	Aplicar las estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Realiza el inicio/la apertura de una actividad de la estrategia alternativa seleccionada con los individuos de aprendizaje:

- Presentándose ante los individuos de aprendizaje con su nombre de pila/alias,
- Realizando contacto visual a los ojos/rostro de los individuos de aprendizaje,
- Realizando una actividad integradora con los individuos de aprendizaje,
- Preguntando a los individuos de aprendizaje acerca de sus datos individuales, tales como: nombre, apellido(s), edad, gustos y preferencias, aspectos particulares, corroboración del idioma hablante/lengua nativa y nivel educativo,
- Promoviendo la participación activa de los individuos, por medio de preguntas detonadoras de interacción,
- Adoptando una postura física al nivel del interlocutor, evitando barreras físicas que impidan una interacción cercana y usando lenguaje acorde a la edad, e
- Invitando a los individuos de aprendizaje a compartir sus opiniones/experiencias/conocimientos previos acerca del tema de la actividad a desarrollar.

2. Realiza el desarrollo de la actividad de la estrategia alternativa seleccionada con los individuos de aprendizaje:

- Brindando indicaciones/sugerencias generales acerca de la actividad/materiales/espacio que se utilizará,
- Gestionando el tiempo de acuerdo con el sendero de saberes y la actividad,
- Brindando opciones de materiales/formas de trabajo/espacios y mencionando a los individuos de aprendizaje que pueden elegir el que más necesiten/le interesen/le reten/impulsen su aprendizaje,
- Gestionando los recursos de acuerdo con el sendero de saberes y la actividad,
- Manejando el ambiente del aula de acuerdo con el sendero de saberes y la actividad,
- Realizando preguntas abiertas que promuevan la reflexión de los individuos acerca de la experiencia de aprendizaje,
- Mostrando atención prioritaria hacia los individuos de aprendizaje y el desarrollo de la actividad,

- Evitando distracciones con actividades ajenas a la actividad de la estrategia alternativa,
- Validando las ideas de los individuos asintiendo/agradeciendo/parafraseándolas/ relacionándolas/sumándolas/enriqueciéndolas con otra idea relacionada con el tema/actividad,
- Manteniendo la interacción con los individuos de aprendizaje,
- Respondiendo a las dudas planteadas por los individuos de aprendizaje,
- Monitoreando la interacción de los individuos durante la actividad; cómo se relacionan entre ellos, cómo responden, cómo se involucran con los materiales, con las instrucciones o con sus compañeros,
- Preguntando a los individuos su opinión acerca de la experiencia de aprendizaje,
- Planteando preguntas que exploren el interés que genera la actividad en los individuos de aprendizaje, y
- Guiando/acompañando/integrando/ayudando en el desarrollo de la actividad al individuo de aprendizaje,
- Evitando realizar la actividad por el individuo de aprendizaje.

3. Realiza el cierre de la actividad con los individuos de aprendizaje:

- Desarrollando la actividad de cierre de acuerdo con el sendero de saberes,
- Recopilando los trabajos/evidencias/avances, resguardándolos para la integración de la bitácora de resultados,
- Agradeciendo a los individuos de aprendizaje/participantes su intervención/tiempo/aprendizaje en la actividad, y
- Proponiendo nuevos saberes a partir de la actividad desarrollada.

La persona es competente cuando obtiene los siguientes:

PRODUCTOS

1. La bitácora de la aplicación de la actividad de la estrategia alternativa, elaborada:

- Contiene el nombre de la actividad,
- Contiene el nombre de la metodología alternativa a la que pertenece la actividad,
- Contiene el objetivo de aprendizaje,
- Contiene el registro de la fecha, horario y los nombres/alias de los individuos de aprendizaje que participaron en la actividad,
- Describe la interacción de los individuos de aprendizaje durante el inicio de la actividad,
- Describe la interacción de los individuos de aprendizaje durante el desarrollo de la actividad,
- Describe la interacción de los individuos de aprendizaje durante el cierre de la actividad,
- Contiene sugerencias de acción/modificación de la estrategia, conforme a las observaciones realizadas durante la aplicación de la actividad,
- Contiene la retroalimentación en el proceso integral del individuo para el padre/familiar/tutor,
- Contiene los anexos de los resultados/evidencias obtenidas de la actividad realizada, y
- Contiene la justificación de acciones tomadas, no planeadas de acuerdo con la metodología alternativa seleccionada/indica la inexistencia de acciones no planeadas.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Conexión con la realidad y el entorno social como parte fundamental (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Escuelas Bosque, Escuela Activa (Dewey): 1. Inteligencias múltiples (Howard Gardner). • Como propiciar las inteligencias. • Relación de las inteligencias con las acciones. • Educación cósmica (Montessori).	Compresión
2. Materiales utilizados en la actividad: • Manipulación de los materiales (Reggio Emilia, Montessori) • Tipos de materiales utilizados como materiales de la naturaleza. (Escuelas Bosque, Waldorf, Escuelas democráticas) • Objetivos del material infantil según García (1996).	Compresión

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Amabilidad: La manera en que se dirige cordialmente hacia los individuos de aprendizaje con palabras reforzadoras/positivas sobre el desarrollo de la actividad.

2. Responsabilidad: La manera en que fomenta la colaboración activa entre los individuos de aprendizaje sin competencia con base en lo estipulado en la metodología alternativa definida en el sendero de saberes empleado.

GLOSARIO

1. Actividad integradora: Son el conjunto de acciones orientadas a reconocer a los compañeros/así como sus características personales/conocimientos/habilidades previas/el ritmo individual de aprendizaje de cada uno/avances/dificultades/logros.

2. Aspectos particulares: Se refiere a las condiciones que pudieran representar un obstáculo en el aprendizaje o al cumplimiento de los objetivos planteados en el sendero de saberes, por los cuales se requieran adecuaciones en la actividad para gestionar la integración de todos los individuos.

3. Atención prioritaria:	Se refiere a que el formador/guía/facilitador está enfocado en observar, escuchar, brindar acompañamiento, de manera continua durante el proceso educativo. No se limita a un área específica como el aprendizaje, sino que integra aspectos académicos, emocionales, sociales y de bienestar físico, buscando que el estudiante tenga las condiciones necesarias para aprender, desarrollarse y participar plenamente.
4. Bitácora de resultados:	Es la herramienta que refleja la responsabilidad del guía para acompañar el proceso de cada individuo de aprendizaje, permitiendo analizar, reflexionar y dar retroalimentación sobre sus saberes, y habilidades adquiridas, así como dar continuidad a los registros de su desarrollo integral. Contiene las evidencias que se han obtenido a lo largo del proceso.
5. Datos individuales:	Se refieren al perfil de los individuos de aprendizaje, incluyendo información como: nombre, apellido, edad, gustos, preferencias, características, aspectos particulares, etc. Estos datos se adaptan a las necesidades de enseñanza de cada individuo.
6. Preguntas detonadoras:	Son las interrogantes estratégicamente formuladas que se utilizan al inicio o durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para provocar el pensamiento crítico, el análisis, la curiosidad y la reflexión profunda de los individuos. Su propósito principal es activar conocimientos previos, generar interés y orientar el aprendizaje hacia la indagación y la construcción significativa del conocimiento.
7. Gestión de recursos:	Es la creación/planeación, organización, uso adecuado y aprovechamiento de los elementos disponibles para lograr el objetivo de la actividad planeada.

Referencia	Código	Título
3 de 3	E5429	Generar la evidencia de la implementación de estrategias de formación integradoras/alternativas en un contexto estructurado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando obtiene los siguientes:

PRODUCTOS

1. La rúbrica general de la actividad implementada, elaborada:

- Incluye el objetivo de la actividad,
- Describe los criterios/niveles/grado de logro/cumplimientos alcanzados,
- Incluye la duración planeada de la actividad/la duración real de la aplicación con la diferencia respecto a la planeada,
- Contiene la descripción de la actividad en los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, e

- Incluye el resumen del formador/guía/facilitador acerca de los resultados/conclusión/reflexión sobre el proceso de aprendizaje de los individuos de aprendizaje.

2. La bitácora de resultados, elaborada:

- Contiene las evidencias de la actividad realizada de cada uno de los individuos que participaron en la actividad desarrollada,
- Contiene el resultado del análisis del formador/guía/facilitador sobre el proceso de aprendizaje de cada uno de los individuos de aprendizaje,
- Incluye la descripción del resultado de la aplicación de la estrategia seleccionada, indicando debilidades y fortalezas identificadas de la estrategia aplicada,
- Incluye la justificación de las acciones tomadas/estrategias con base en la metodología seleccionada que no estaban planeadas/indica la inexistencia de acciones fuera de la planeación, especificando por qué no se realizaron cambios con base en la metodología seleccionada,
- Describe las contingencias que se presentaron y como se atendieron con base en la metodología seleccionada/indica la inexistencia de contingencias,
- Contiene un ensayo de una cuartilla con la opinión del formador/guía/facilitador acerca del resultado de la aplicación en su grupo con por lo menos dos referencias bibliográficas de libros/revistas científicas/hallazgos de la metodología utilizada,
- Incluye recomendaciones/sugerencias sobre las actividades/materiales/recursos/estrategias utilizadas/tiempo destinado a la actividad considerando la metodología utilizada y la actividad aplicada,
- Contiene un mensaje motivador de continuidad del aprendizaje para futuros educadores/futuros proyectos en estrategias alternativas/invitación a continuar con la innovación en la metodología seleccionada,
- Contiene las evidencias organizadas en orden alfabético, según los nombres de los individuos de aprendizaje con quienes se realizó la actividad, y
- Se presenta en formato PDF.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Evaluación alternativa del aprendizaje: • Evaluación diaria • Observación del aprendizaje del alumno • Récord de presentaciones (Montessori)	Compresión
2. Conformación de evidencias/resultados, de acuerdo a la teoría de los 100 lenguajes (Loris Malaguzzi) y la documentación del aprendizaje del método Reggio Emilia.	Compresión

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Responsabilidad:	La manera en que la bitácora presenta las evidencias/resultados completas y estructuradas que permiten

identificar el proceso de desarrollo de la actividad conforme al sendero de saberes.

GLOSARIO

1. Evidencias: Son los elementos que demuestran los logros alcanzados durante el proceso formativo como: fotografías, ilustraciones, escaneos o capturas de pantalla, maqueta, experimento, cuaderno, mural, huerto, video, presentación, escultura, materiales propios de la metodología.

   En caso de presentar videos de la actividad realizada/de los materiales/ evidencias, estos deben estar anexos al PDF en formato mp4/archivo comprimido/carpeta digital.