I.- Datos Generales

Código EC1270 **Título**

Prestación de servicios de estimulación temprana individual y grupal en centros de atención y desarrollo de niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

Propósito del Estándar de Competencia

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se dedican a la atención y desarrollo de la primera infancia, aplicando técnicas de estimulación temprana a las niñas/niños que coadyuvan al desarrollo de capacidades de las áreas motoras gruesa y fina, de lenguaje, social y cognitiva**.**

Así mismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en Estándares de Competencia (EC).

El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico

Descripción general del Estándar de Competencia

El Estándar de Competencia describe los desempeños que una persona debe tener para proporcionar estimulación temprana a niñas/niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad, considerando previo diagnostico emitido por un experto en la salud/institución que hace constar que la niña/niño está sano; la preparación de las áreas en donde se llevarán a cabo las actividades, aplicando la planeación de sesiones de actividades y preparando los materiales didácticos y de apoyo a utilizar, así como, la aplicación de técnicas de animación, reflexión, demostración y evaluación durante el desarrollo de las sesiones, de igual manera, ejercicios para el desarrollo de capacidades en las áreas motora, de coordinación, de lenguaje, sociales y cognitivas. También se evalúan los conocimientos teóricos básicos y prácticos con los que debe contar para realizar su trabajo, así como las actitudes relevantes en su desempeño.

El presente EC se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

Nivel en el Sistema Nacional de Competencias: Tres

Desempeña actividades tanto programadas rutinarias como impredecibles. Recibe orientaciones generales e instrucciones específicas de un superior. Requiere supervisar y orientar a otros trabajadores jerárquicamente subordinados.

Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló

Desarrollo, Profesionalización e Investigación Educativa del Estado de Chihuahua

Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER:
08 de septiembre de 2020

Fecha de publicación en el Diario Oficial de la Federación:
28 de octubre de 2020

Periodo sugerido de revisión /actualización del EC:
4 años

Vigencia del certificado:
5 años

Ocupaciones relacionadas con este EC de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO)

Grupo unitario
Cuidadores de niñas y niños

Ocupaciones asociadas
Instructores educativos
Asistente educativa
Cuidadora de niños en albergue

Ocupaciones no contenidas en el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones y reconocidas en el Sector para este EC
Asistente Educativo
Promotor Educativo
Educador comunitario.
Responsables de Estancias Infantiles
Interventores Educativos

Clasificación según el sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Sector:
62 Servicios de salud, educación y de asistencia social.
Subsector:
624 Otros servicios de asistencia social
Rama:
6244 Guarderías
Subrama:
62441 Guarderías y Centros de desarrollo
Clase:
624411 Guarderías y centros de desarrollo del sector privado
624412 Guarderías y centros de desarrollo del sector público

El presente EC, una vez publicado en el Diario Oficial de la Federación, se integrará en el Registro Nacional de Estándares de Competencia que opera el CONOCER a fin de facilitar su uso y consulta gratuita

Organizaciones participantes en el desarrollo del Estándar de Competencia

- Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua.
- Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Chihuahua.
- Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.
- Escuela Libre de Psicología de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

- Departamento Delegacional de Guarderías del IMSS del Estado de Chihuahua.
- Guarderías del esquema vecinal comunitario único del IMSS del Estado de Chihuahua.
- DIF Estatal y Municipal del Estado de Chihuahua.
- Centro de Evaluación del Consejo Nacional de Fomento Educativo- CONAFE del Estado de Chihuahua.

Aspectos relevantes de la evaluación

Detalles de la práctica:	• Para demostrar la competencia en este EC, se recomienda que se lleve a cabo en el lugar de trabajo y durante su jornada laboral; sin embargo, pudiera realizarse de forma simulada si el área de evaluación cuenta con los materiales, insumos, e infraestructura, para llevar a cabo el desarrollo de todos los criterios de evaluación referidos en el EC.
Apoyos/Requerimientos:	• El material didáctico y de apoyo, mobiliario y equipo necesario para realizar las sesiones de estimulación individual y las sesiones de grupo: a) Área Motora b) Área de Lenguaje c) Área Social d) Área Cognitiva

Duración estimada de la evaluación

- 2 horas en gabinete y 3 horas en campo, totalizando 5 horas.

Referencias de Información

- Aprendizajes clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública 2017
- Guía de estimulación temprana para el instructor 2009 Altamina, Ministerio de salud , ADRA Perú
- Atención Temprana de la cuidad Real *Coordinación de los CDIAT de la provincia de Ciudad Real*, Guía de ejercicios de estimulación temprana (UNICEF) publicado el 3 de febrero 2016
- Guía de Aplicación del Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles. SNDIF-SEDESOL 2016 México
- Elorza, F. D. (2002). Estimulación temprana: relación madre - hijo, 0 a 12 meses / editor Francisco De Elorza. Colombia: Ediciones Internacional Zamora Ltda., 2002.
- Matas, S. (1990). *Estimulación temprana: de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo / Susana Matas... [Et al.]*. Buenos Aires: Humanista, 1990.
- *Estimulación temprana del niño de 4 a 6 años: cartilla de actividades*. (2002). Colombia: Rezza Editores, 2002.
- *Estimulación temprana del niño de 2 a 4 años*. (2002). Colombia: Rezza Editores, 2002.

- Cedrón, S. (2009). Estimulación temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil. (Spanish). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines.*
- Martínez-Cruz, C. F., Themann, P. G., Poblano, A., & Madlen Kuri-Noriega, M. Á. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. (Spanish). *Acta Pediátrica De México*.
- Cordero, M. A., Ravelo, M. V., Padilla López, C. A., Villar, N. M., Baeza, M. R., & Gómez García, C. I. (2012). La estimulación prenatal; resultados relevantes en el periparto. (Spanish). *Nutrición Hospitalaria*, 2102-2108.
- Leiva Meza, M. (2008). FORMACION DE ESTRUCTURAS PSICOLÓGICAS SALUDABLES: LOS AFECTOS FUENTE DE ESTIMULACIÓN. (Spanish). *Avances En Psicología*. (2007, August 29).
- Estimulación temprana mejora comprensión de lectura en niños (Estimulación temprana mejora comprensión de lectura en niños). *La Nación (Costa Rica)*.
- Julio Daniel Sanabria, Z. (2009, Octubre 7). CÓMO CRIAR A NIÑOS FELICES La estimulación temprana, un factor para el desarrollo infantil (CÓMO CRIAR A NIÑOS FELICES La estimulación temprana, un factor para el desarrollo infantil). *El Tiempo (Colombia)*.

II.- Perfil del Estándar de Competencia

Estándar de Competencia

Prestación de servicios de estimulación temprana individual y grupal en centros de atención y desarrollo de niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

Elemento 1 de 2

Preparar las sesiones de actividades de estimulación temprana individual y grupal de las niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

Elemento 2 de 2

Desarrollar las sesiones de actividades de estimulación temprana individual y grupal de niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

III.- Elementos que conforman el Estándar de Competencia

Referencia	Código	Título
1 de 2	E4003	Preparar las sesiones de actividades de estimulación temprana individual y grupal de las niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Prepara el área para la ejecución de las actividades de desarrollo con niñas/niños:

- Acondicionando el espacio de trabajo con un ambiente acorde con las actividades a realizar y a las edades de las niñas/niños, individual o de grupo,
- Con los materiales establecidos en la planeación para la actividad a desarrollar,
- Cuidando que la cantidad de materiales corresponda con el número de niñas/niños con los que se va a trabajar,
- Acomodando los materiales y mobiliario de acuerdo con la actividad a realizar, la planeación establecida y las características de las niñas/ niños con/sin discapacidad,
- Asegurándose de que los materiales con los que se va a trabajar se encuentren al alcance de las niñas/niños y puedan ser manipulados por ellos, y
- Revisando que los materiales con los que se va a trabajar estén limpios y su uso sea libre de riesgo.

2. Verifica las condiciones de seguridad e higiene del centro de atención y desarrollo antes de iniciar cada sesión:

- Comprobando la existencia del diagnóstico emitido por un experto de la salud/institución que conste que la niña/niño se encuentra sano,
- Comprobando que haya iluminación y ventilación en el lugar,
- Comprobando que las salidas de emergencia no estén obstaculizadas/cerradas,
- Supervisando que el botiquín de primeros auxilios se encuentre cerca del área de práctica con los materiales necesarios de acuerdo a los lineamientos del centro de atención y lo señalado por la Norma Oficial Mexicana NOM-030-STPS-2009 establecida por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social vigente,
- Comprobando que el reglamento de seguridad e higiene del centro se encuentre en un lugar visible para los instructores/asistentes educativas,
- Comprobando que existan los señalamientos de protección civil,
- Verificando la existencia de los materiales especificados en la planeación acorde a la sesión de actividades y edad de niñas y niños,
- Verificando la limpieza de los espacios y materiales con los que se va a trabajar, y
- Verificando que el tamaño, la textura, la forma y la composición de los materiales de uso no presentan un riesgo para la salud de las niñas/ niños.

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

RESPUESTAS ANTE SITUACIONES EMERGENTES

Situación Emergente

1. Incendio/amenaza de bomba/inundación/fuga de gas/balacera

Respuestas esperadas

Mantener la calma y apoyar a las niñas/niños de acuerdo con las indicaciones establecidas por su brigada de protección civil, resguardarlos en el lugar determinado por su brigada de protección civil y validar que se encuentren todas las niñas/niños a su cargo.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Características del desarrollo de las niñas/niños de cero cuatro años de edad.	Comprensión
2. La utilidad de los materiales didácticos en actividades de estimulación temprana	Aplicación

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Limpieza:	La manera en que entrega los documentos de la planeación de sesiones de actividades limpias, libres de manchas, sin dobleces/maltratada.
2. Orden:	La manera en que presenta la información en la planeación de las sesiones de actividades de lo general a lo particular
3. Responsabilidad:	La manera en que entrega la planeación de las sesiones de actividades en el tiempo que se le establezca.

GLOSARIO

1. Actividades de estimulación:	Tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.
2. Guía de Actividades:	Es un instrumento en el que se describen sesiones, tareas, actividades, objetivos, materiales requeridos y tiempos que se desarrollan una sesión de estimulación de acuerdo a las características de desarrollo de la niña, niño.
3. Materiales:	Recursos de apoyo para la intervención educativa. Los materiales deberán ser diversos, desestructurados, acordes a los recursos de la región/Centro de Atención Infantil y en

algunas ocasiones pueden ser creados por los agentes educativos.

4. Planeación: Es el documento donde se describen y organizan anticipadamente los ambientes, las sesiones, las actividades y las intervenciones, logros que se van a realizar de estimulación temprana individual y de grupo para las niñas y los niños en la primera infancia.

5. Plan de Contingencias: Documento que permitirá ejecutar un conjunto de normas, procedimientos y acciones básicas de respuesta que se debería tomar para afrontar de manera oportuna, adecuada y efectiva, ante la eventualidad de incidentes, accidentes y/o estados de emergencias que pudieran ocurrir en el centro de atención y desarrollo.

6. Sesión de estimulación temprana: Una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña, niño. La sesión de estimulación se realiza en forma individual o con un grupo de niñas o niños de edades similares que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación temprana. Su duración varía según la edad de la niña o niño y no debe ser mayor de dos horas.

Referencia	Código	Título
2 de 2	**E4004**	Desarrollar sesiones de actividades de estimulación temprana individual y grupal de niñas y niños de cuarenta y tres días a cuatro años de edad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Realiza consideraciones previas y durante para las sesiones de actividades de estimulación temprana:

- Usando cubre bocas, cabello recogido, calzado sin tacón y la vestimenta acorde las reglas del centro de desarrollo,
- Verificando que la niña/niño no haya tenido ingesta de alimentos/ deben trascurrir al menos 30 minutos desde la última comida,
- Procurando que la niña /niño esté con la menor ropa posible pañal, camiseta delgada, pantalón que le ayude en sus movimientos,
- Revisando que la niña/niño no porte accesorios peligrosos: aretes/ collares/ cinturones/pulseras,
- Explicando lo que se realizará de acuerdo a la edad del menor,
- Motivándolos a realizar las actividades, repetir cada actividad de tres a cuatro veces,
- Acompañando con rimas/cantos/ juegos/ música,
- Festejándole sus logros, sonriendo/aplausos/bravo,
- Colocando al menor en actividades de acuerdo a edades similares,

- Atendiendo en todo momento, las necesidades/intereses/demandas de las niñas/ niños,
- Manteniendo comunicación visual y verbal mientras está en contacto con ellos,
- Explicando en qué consiste la actividad que se está realizando,
- Propiciando la interacción con él, canto/el juego/ durante desarrollo de las actividades, y
- Proporcionando en todo momento un trato de igualdad/equidad.

2. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del olfato de acuerdo a la edad y características de las niñas/niños, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:

- Colocando al menor en un lugar seguro mesa/cama y con ropa interior pañal y camiseta,
- Realizando la actividad con una esponjita impregnada con aromas para pasarla por todo su cuerpo,
- Poniéndole debajo de la nariz alimento en el biberón/ papilla por 20 segundos para que detecte el olor, y
- Manteniendo contacto visual durante el desarrollo de la actividad.

3. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del sentido del gusto de acuerdo a la edad y características de las niñas/niños, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:

- Colocando a la niña/niño en un lugar seguro mesa/cama/alfombra,
- Poniéndole debajo de la nariz su biberón/papilla por 20 segundos y enseguida en su boquita para que sienta el sabor,
- Proporcionándole diferentes papillas de frutas como: manzana/durazno/pera/melón/entre otras,
- Proporcionándole diferentes papillas de verduras como: papa/chayote/calabaza/zanahoria/ betabel/entre otras, y
- Manteniendo contacto visual durante el desarrollo de la actividad.

4. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del sentido de la vista de acuerdo a la edad y características de las niñas/niños, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:

- Colocando a la niña/niño en un lugar seguro/mesa/cama y los materiales a usar al alcance de ambos,
- Desarrollando los ejercicios con objetos colgantes y móviles para que los siga con la mirada,
- Moviendo objetos brillantes y llamativos desplazándolos lentamente de un lado a otro/ arriba/abajo/delante de la niña/niño,
- Manteniendo contacto visual, afectivo y físico durante el desarrollo de la actividad,
- Hablándo/cantando de frente al menor, cuando haya fijado la mirada en la propia, y
- Desplazándose de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza por 3 minutos.

5. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del Sentido del Tacto de acuerdo a la edad y características de las niñas/niños de cuarenta y tres días a tres meses de edad:

- Colocándole en un espacio seguro y limpio, y los materiales a usar al alcance de ambos,
- Acariciando su cara y brazos con objetos de diferentes texturas como: esponjitas/ pelotitas de hule/ toallas para manos/ entre otros, durante 2 minutos,

- Frotándole los pies y haciéndole cosquillas y pasando por su piel una toalla mojada fría y una tibia para que perciba los cambios de temperatura,
- Proporcionando masaje relajante con las manos y con aceite para bebé, en cada parte del cuerpo, manos, pies, espalda, piernas, brazos, durante 5 minutos,
- Manteniendo contacto visual, afectivo y físico con las niñas/niños durante el desarrollo de la actividad.

6. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo de levantar y controlar la cabeza de la niña/niño, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:
- Acostándole boca abajo sobre una superficie firme, extendiendo sus brazos, llamando su atención con un objeto brillante/mediante sonidos graciosos y alegres,
- Acostándole boca abajo, sobre una superficie dura y apoyado en sus antebrazos, acaricia su espalda/pasa los dedos a los lados de su columna vertebral, bajando desde el cuello hasta la cadera y el tronco durante 3 minutos,
- Levantándolo en posición vertical para que pueda sostener su propia cabeza, y
- Manteniendo contacto visual, afectivo y físico durante el desarrollo de la actividad.

7. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo de brazos y piernas de la niña/niño, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:
- Acostándolo boca arriba y extender sus brazos con delicadeza hacia abajo, hacia arriba y a los lados, luego crúzalos sobre su pecho, posteriormente dejar el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa, alternando la posición de los brazos,
- Acostándole boca arriba, estirando y flexionando suavemente sus piernas,
- Respetando la posición anterior y toma sus brazos y piernas, moviéndolo hacia un lado y hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo,
- Dándole masaje de los hombros a las manos y de los muslos a los pies, durante 3 minutos, y
- Acostándolo a lo ancho de una hamaca y meciéndolo suavemente/acostándolo boca arriba sobre una sábana, por 4 minutos.

8. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo de la visión y audición de la niña/niño, de cuarenta y tres días a tres meses de edad:
- Mirándole a la cara con ternura y atraer su mirada entonando una canción para que identifique la fuente del sonido,
- Paseándole en lugares con diferente iluminación, prendiendo y apagando una lámpara regulando su intensidad para evitar lastimar sus ojos,
- Moviendo un objeto llamativo y sonoro despacio hacia la derecha y hacia la izquierda para que lo siga con la vista, repetir 3 veces,
- Sonando cerca de sus oídos, objetos, campanita/cascabeles/sonaja/bote con piedritas y
- Llamándole en todo momento por su nombre.

9. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área motor grueso de a la niña/niño, de 3 a 6 meses de edad:
- Acostándole boca abajo, en una superficie plana girándole hasta quedar boca arriba, repetir la actividad 2 veces,
- Colocándole en posición de gateo, encima de una toalla/cobija enrollada/rodillo hasta que se pueda apoyar en ambas manos,
- Colocándole boca abajo y un juguete un paso adelante, empujándolo suavemente con la palma de la mano sobre la planta de su pie para que se arrastre hacia el juguete, repitiendo la misma acción con el otro pie durante 2 minutos,

- Acostándole boca arriba y jalándole suavemente las manos para que logre sentarse durante 1 minuto,
- Doblando sus rodillas hacia el abdomen y extenderlas de nuevo hacia adelante para favorecer su tránsito intestinal,
- Colgando en la pared diversos objetos y juguetes que le gusten a la niña/niño para que intente ponerse de pie y cogerlos,
- Ayudándole a sentarse con varios cojines a su alrededor para evitar que se vaya de lado.
- Enseñándole a tocarse la cara con su mano izquierda y luego con su mano derecha, repetir la actividad 3 veces, y
- Apoyándole con ejercicios de pies/manos para que utilice sus músculos, durante 2 minutos.

10. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo motor fino de la niña/ niño de 3 a 6 meses de edad:

- Sujetando con los dedos pulgar e índice uno por uno de sus dedos, desde su base hasta la punta, dándole un jaloncito suave al final,
- Ayudándole a abrir sus manos y frotando con una brocha/toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar,
- Ayudándole a sostener con sus manos un objeto cuchara/pelota/muñeco,
- Enseñándole a imitar movimientos con una sonaja en su mano, que agitará 4 veces,
- Ayudándole a estar boca abajo algunos minutos para que rasgue/arañe las cobijas,
- Repitiendo la acción anterior con una brocha/algodón, procurando hacerle cosquillas,
- Colocando en su mano una sonaja sonora para que pueda sacudirla/examinarla/jugar con ella/la lleve a la boca,
- Proporcionándole objetos de colores llamativos sonajas/móviles/aros con cascabeles para que los toque,
- Enseñándole a nombra diferentes partes de su cuerpo pie/mano/boca/nariz y que indique con su dedo las mismas,
- Ayudándole a aplaudir frente a su cara, y
- Colocando en su mano objetos de diferentes consistencias/texturas una esponja/una cuchara/papel para que los palpe.

11. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área de lenguaje a la niña/niño 3 a 6 meses de edad:

- Acomodando a la niña/ niño junto al pecho y cantarle canciones con voz baja y al oído,
- Imitando con un tono suave todos los sonidos que realice, para motivarlo a que continúe haciéndolo,
- Comunicándole sentimientos de amor con expresiones faciales/sonrisa/tomando sus manos,
- Ejecutando ejercicios que propicien que la niña/niño comience a asociar imágenes de animales que ha ido conociendo: perro/gato/ardilla/pato/pollo/entre otros,
- Entonando canciones para que la niña/niño escuche, por 2 minutos,
- Imitando sus balbuceos o gritos/platica con el menor,
- Sonriéndole en todo momento,
- Llamándole a por su nombre en un tono amable/voz pausada, y
- Mostrándole libros con dibujos/objetos/personajes.

12. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área social de la niña/niño 3 a los 6 meses de edad:

- Proporcionándole masajes suaves al inicio de cada actividad y hablándole en todo momento,

- Sonriéndole al momento de iniciar la actividad,
- Llamándole por su nombre en cada una de las actividades que realicen,
- Mencionándole a la madre/padre/hermanos y demás familiares a su cuidado,
- Realizando ejercicios a través del juego con las máscaras de feliz/triste, de acuerdo a las emociones que vaya experimentando durante la estimulación,
- Premiando el esfuerzo de la niña/niño con una sonrisa/caricia/palabra de cariño,
- Platicándole de frente para que pueda ver su cara,
- Colocándolo frente a un espejo y diciéndole este eres tú/aquí estas/éstas son tus manitas/ pies/boca/otras partes del cuerpo,
- Cubriéndole la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite, posteriormente haciendo lo mismo para que sea la niña/niño quien la quite,
- Motivando la interacción/acercamiento con otras personas/niños para que socialice, y
- Celebrando sus logros con aplausos.

13. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área cognitiva de la niña/niño 3 a 6 meses de edad:

- Ayudándole a detectar sonidos y la fuente que los produce: radio/teléfono/un bote/entre otros, durante 2 minutos,
- Apoyándole a ejercitar los músculos del cuello: hablándole/cantándole de frente y cuando haya fijado la mirada moverse de un lado a otro,
- Poniéndole a su alcance costalitos de tela rellenos con fríjol/arroz/lentejas/garbanzos para que los pueda agarrar,
- Poniéndolo frente a una caja de juguetes e indicándole que saque uno por uno hasta que los haya sacado todos y posteriormente indicándole que los regrese a la caja,
- Aventándole una pelota a una distancia relativamente corta con la intención que pueda tomarla y hacer lo mismo,
- Enseñándole cómo absorbe el agua una esponja y a la inversa, y
- Escondiendo un juguete frente a sus ojos para que lo busque, repetir 3 veces.

14. Aplica actividades de estimulación temprana individual, para el desarrollo del área motor grueso de la niña/niño de 7 meses a 12 meses de edad:

- Colocándole en posición de gateo hacia adelante/atrás/dando vueltas, para fortalecer sus extremidades,
- Enseñándole a gatear solo y colocando objetos visible para que los alcance como: pelota/muñecos/silla,
- Apoyándole para ponerse de pie primeramente de rodillas y apoyándose de algún soporte, después apoyando un pie y luego el otro,
- Ayudándole a ponerse de pie y colocando un juguete sobre una silla/mesa/escalón, manteniendo siempre el apoyo en esta posición,
- Apoyándole a caminar de puntitas en una superficie, tomándole de la mano para caminar juntos,
- Sosteniéndole con las dos manos y luego con una sola para que dé sus primeros pasos, Sosteniéndole para que dé sus primeros pasos hasta alcanzar algún objeto,
- Invitándole a que camine solo, extiéndale los brazos para que los alcance,
- Apoyando de la cintura para saltar de un extremo a otro de la habitación, con un trozo de lana con globos colgando a una altura un poco mayor a su estatura, tomados de la mano y saltando con el niño/niña,
- Enseñándole a sentarse con ayuda de un mueble para que pueda detenerse y frente un juguete para que pueda alcanzarlo,

- Solicitándole caminar por sí mismo con un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste, y
- Premiando su esfuerzo con aplauso/sonrisa/dulce/galleta/otros.

15. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área motor fina de la niña/niño 7 meses a 12 meses de edad:

- Proporcionándole juguetes de diferentes tamaños para que los manipule libremente,
- Animándolo a coger juguetes pequeños con los dedos índice y pulgar,
- Dándole agua en taza/contenedor pequeño para que la tome por sí mismo/misma,
- Ayudando a pasar los objetos de una mano a otra como: pelota/cuento/juguetes/otros,
- Ensenándole la utilidad de objetos caseros: tapaderas/cucharas/platos/vasos,
- Enseñándole a tirar de la cadena del WC/encender/apagar luces/tapar/destapar ollas/cubo de la basura/otras actividades,
- Mostrándole como llevar a la boca algunos objetos de plástico como: cucharita/vaso/popotes,
- Apoyándole a introducir los alimentos a la boca con cucharita de plástico/vaso de plástico/popote de plástico/plato de plástico,
- Solicitándole que coma solo/sola algunos alimentos como cereales/galletas/agua/papilla,
- Enseñando a meter y sacar objetos en una cubeta/bote de boca ancha.
- Acompañándole para que introduzca semillas/cereales en un frasco de boca pequeña,
- Acompañándole a jugar con plastilina/masa de harina, y
- Proporcionando hojas de papel para que las pueda romper/arrugar/rayar/doblar.

16. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área del lenguaje de la niña/niño 7 meses a 12 meses de edad:

- Mostrando los tipos de sonido: altos/bajo/muy alto/muy bajo,
- Festejando sus primeras palabras/frases,
- Hablándole con instrucciones sencillas como: ten/dame/voy/venga,
- Mencionando nombres de objetos utilizados en las actividades como: pelota/muñeco/pluma/lápiz,
- Enseñando a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato,
- Enseñando los nombres de las partes del cuerpo frente al espejo, este son tus manos/piernas/brazos/cara/cabeza/otros,
- Enseñando a contestar preguntas simples como nombre de los miembros de la familia: mamá/papá/abuelos/tíos/otros,
- Enseñándole los sonidos de animales como: perro/gato/pato/cabra/otros,
- Apoyándole en la diferenciación/identificación de situaciones como: te gusta jugar con otros niños/niñas/te sientes contento con tus compañeros/te gusta estar aquí/otras,
- Repitiendo la actividad anterior con eventos pequeños como: tú maestra se llama?/señalando a varios niños y preguntando por su nombre/otros,
- Comunicándose con frases completas/cuentos sencillos/canciones/que repita nombres de niños/animales/objetos/otros,
- Hablándole claramente, evitando modificar las palabra y el uso de diminutivos, y
- Incluyéndole en las conversaciones de sus compañeros, como si ya hablara.

17. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área social de la niña/niño 7 meses a 12 meses de edad:

- Preguntándole quién eres, al momento de tener colocada una tela/periódico/papel crepé en el rostro,

- Jugando a esconder y encontrar un juguete debajo de cobija/pedazo de tela,
- Enseñándole a decir adiós con la mano/dar las gracias, cuando termine la actividad,
- Pidiéndole que haga cosas sencillas como dar una sonaja/taza/juguete/otro objeto,
- Enseñando a jugar con otros niños preferentemente de su edad,
- Ayudándole a realizar actividades con otros niños/niñas,
- Explicándole las reglas en las actividades para lograr relaciones positivas con los demás niños/niñas,
- Enseñándole hábitos como: lavarse las manos/guardar juguetes en un lugar específico/su mochila/otros, y
- Ayudándole a comer con cuchara, evitando que tire/ se le caiga la comida.

18. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área cognitiva de la niña/niño de 7meses a 12 meses de edad:

- Ayudándole a que juegue con plastilina no tóxica, para que sienta su particular textura y estimular su creatividad,
- Apoyándole con los juegos relacionados con figuras geométricas,
- Dándole lápices de colores para que empiece a garabatear sobre un papel, que arrugue el papel/lo extienda/lo rompa/entre otros,
- Colocándole frente a un espejo y que tome su mano llevándola a distintas partes del cuerpo mientras las nombra,
- Ayudándole a identificar/diferencias la utilidad de los objetos como: muñecas/carritos/soldados/cascos/pistas/un vaso de agua/otros.

19. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área motor grueso de la niña/niño 13 meses a 23 meses de edad:

- Acompañándole en el piso con un juguete para que se levante y lo tome, de ser necesario, ayudándole hasta que sea capaz de hacerlo por sí mismo,
- Enseñándole el juego de agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”,
- Colocando en el suelo varios juguetes para que los recoja y los guarde, repitiendo la acción hasta que lo haga por sí mismo,
- Enseñándole a caminar hacia atrás, jalándolo con una cuerda amarrada de un carrito,
- Enseñándole el juego de perseguirlo, para que corra y sea alcanzado,
- Enseñándole a patear una pelota ligera, repitiendo el ejercicio de 4 a 6 veces hasta que lo logre,
- Jugando a saltar desde alturas pequeñas como un escalón,
- Apoyándolo para que aprenda a subirse a los muebles, evitando que se lastime,
- Ayudándole a subir y bajar escaleras, hasta que lo logre por sí mismo,
- Invitando para que salte/camine/corra/se pare de repente, con música para bailar, y
- Utilizando música de baile que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo.

20. Realiza actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área motor fino de la niña/niño 13 meses a 23 meses de edad

- Enseñándole a golpear con una cuchara de metal/madera sobre una cacerola/una lata/ cualquier vasija que no se rompa y que no implique peligro,
- Introduciendo objetos pequeños en un bote y sácalos para que la niña/niño haga lo mismo, durante 2 minutos.
- Solicitándole que coloque de 3 a 4 cubos dentro de un frasco cuadrado, repitiendo la actividad hasta lograrlo,

- Enseñarle a abrir y pasar las hojas de un libro,
- Leyéndole historias y cuentos de un libro,
- Acompañándole para que juegue con arena y agua, palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores,
- Proporcionándole una hoja de papel y colores para que raye libremente,
- Dándole frascos de plástico para que los tape y destape,
- Enseñándole a hacer una torre con botes/cajas de diferentes tamaños,
- Enseñándole a ensartar aros en una cuerda, hasta que pueda hacerlo por sí mismo, y
- Enseñándole a arrugar el papel periódico y a hacer bolitas.

21. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área lenguaje de la niña/niño 13 meses a 23 meses de edad
- Solicitándole que traiga/señale/busque diferentes objetos,
- Pidiéndole que señale varios de los objetos que conoce en revistas/periódicos/fotos/dibujos,
- Enseñándole las partes del cuerpo frente a un espejo,
- Enseñándole canciones infantiles con el ritmo y movimiento del cuerpo,
- Llamándosele por su nombre en voz alta y en todo momento,
- Pidiéndole que nombre/toque/señale objetos que le rodean y ya conoce,
- Ayudándole a repetir los nombres de personas/cosas de la casa,
- Enseñándole frases de dos palabras como: tus zapatos/mi plato/mi bolsa/tu mochila,
- Pidiéndole que señale diferentes partes de su cuerpo,
- Enseñándole oraciones con frases completas como: me gusta mucho tu peinado/que bonito vestido traes ahora/que guapa está tu mamá/otras, y
- Preguntándole cuáles caricaturas ve en su casa.

22. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área social de la niña/niño de 13 meses a 23 meses de edad.
- Explicándole cómo realizar el trazo de dibujos/letras,
- Enseñándole a decir gracias/por favor/hola/adiós,
- Permitiéndole a jugar con otros compañeros, sin intervenir,
- Motivándole para que logre hacer cosas por sí mismo,
- Explicándole cómo se organiza el centro de atención y por qué se toman algunas decisiones,
- Permitiéndole tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa,
- Asegurándose de que se dirija a sus compañeros por su nombre,
- Enseñándole el uso de la “nica”,
- Solicitándole que señale dónde se ponen las distintas prendas y juguetes,
- Enseñándole a convivir con otras personas, niños y adultos,
- Permitiéndole que ayude en algunas tareas cotidianas: sacudir/limpiar mesa/materiales de uso/entre otros,
- Demostrándole afecto, y
- Manteniendo contacto visual durante el desarrollo en la actividad.

23. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área cognitiva de la niña/niño 13 meses a 23 meses de edad:
- Apoyándole para resolver el problema de evadir obstáculos y caminar alrededor de la habitación/aula,

- Poniendo obstáculos en su camino como: silla/bultos para que pase por arriba y abajo,
- Enseñándole el tamaño de objetos: cubos/latas/cajitas/para que forme torres,
- Mostrándole cómo formar torres grandes, haciéndolas cada vez más grande/cada vez más pequeño,
- Desarrollando en la niña/niño movimientos para cumplir con un objetivo: pasar agua/lentejas/arroz de un vaso de plástico a otro,
- Enseñándole a complementar formas con un rompecabezas de tres piezas/en el cual pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas, y
- Apoyándole a diferenciar/identificar con nombres las imágenes de animales que ya conoce: perro gato/oso/entre otros.

24. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área motor grueso de las niñas/niños 2 a 3 años de edad

- Ayudándole a ponerse de pie, estando agachado y sin usar las manos.
- Enseñándole a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos,
- Apoyándole a pararse en un solo pie y luego motivándolo a que lo haga solo,
- Invitándole a correr tras una pelota/otros niños/animal,
- Enseñándole reglas básicas/sencillas para colaborar juntos en los juegos,
- Ayudándole a realizar el juego de la carretilla, manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos, y
- Apoyándole a jugar a no moverse, a una señal se levanta y va corriendo hasta la pared, regresan al mismo sitio de inicio, durante 2 minutos.

25. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área motor fino de las niñas/niños 2 a 3 años de edad:

- Apoyándole para que libremente haga líneas o círculos sobre un papel/en la tierra con un palo,
- Enseñándole a doblar una hoja de papel por la mitad,
- Invitándolo a dibujar y conversar sobre su dibujo,
- Apoyándole a abrir las manijas de las puertas,
- Proporcionándole frutas y dulces para que los pele y desenvuelva,
- Jugando a clasificar objetos por color, tamaño y forma,
- Mostrándoles la noción de precisión en sus movimientos para cumplir con un objetivo: pasar agua de un vaso de plástico a otro, y
- Enseñándole a armar pirámides apilando cubos/latas/cajas pequeñas.

26. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área lenguaje de las niñas/niños de 2 a 3 años de edad:

- Leyéndole un libro con ilustraciones y dibujos,
- Leyéndole historietas infantiles cortas,
- Preguntándole sobre lo leído y que verbalice parte de la historia,
- Acompañándole en dramatizaciones haciendo muecas/gestos con la voz de los personajes/ sonidos de animales/objetos/entre otros,
- Enseñándole números y palabras,
- Solicitando que repitan los números/palabras en voz alta,
- Enseñándole canciones infantiles,
- Mostrándole láminas con dibujos de acciones como: bailar/comer/escribir/entre otros, y
- Solicitándole que diga lo que observa en el dibujo.

27. Aplica actividades de estimulación temprana grupal de las niñas, niños para el desarrollo de las niñas/niños del área social de 2 a 3 años de edad:
- Respondiendo sus preguntas/inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños,
- Enseñándole a subirse y bajarse el calzón para ir al baño,
- Enseñándole los hábitos de limpieza a través de juegos con jabón/agua, estropajo/esponja/ lavamanos/cepillo de dientes/peine/ crema/ entre otros,
- Enseñándole tareas sencillas como: regar plantas/barrer/recoger sus juguetes/acomodar los juguetes en el lugar indicado, y
- Enseñándole la canción de pin pon 4 sesiones de 3 minutos, hasta que la cante,

28. Aplica actividades de estimulación temprana individual para el desarrollo del área cognitiva de la niña/niño de 2 a 3 años de edad**:**
- Proporcionándole un papel con una figura geométricas, triángulo/cuadrado/círculo para que lo rasgue por los bordes,
- Enseñándole la combinación de colores y formas, utilizando papelotes, pintura vegetal en polvo colores/rojo/amarillo/azul y en tres recipientes con un poco de agua,
- Enseñándole a decir su edad,
- Solicitándoles que indiquen su edad con los dedos de la mano,
- Ayudándole a escribir su nombre en un papel/cuaderno/pizarra y posteriormente solicitándole que lo haya por sí mismo,
- Enseñándole que haga figuras de animales: perros/gatos/elefantes/ entre otros, y
- Solicitándole que copien cosas/objetos en un papel: casa/mesa/ silla/cuchara/entre otros.

29. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área motor grueso, de las niñas/niños de 3 a 4 años de edad:
- Apoyándole a caminar de puntas en el patio/salón de clase,
- Jugando con las niñas/ niños a la pelota: botándola en el suelo/aventándola contra la pared y la cache de regreso,
- Acompañándole a saltar primero con un solo pie y luego con ambos, siguiendo un camino,
- Enseñándole a sentarse en cuclillas.
- Integrándolo a juegos para que salte/camine/corra/se detenga,
- Poniéndole música para que baile, y
- Colocando a las niñas/niños de misma edad para que jueguen e inventen movimientos/ escojan la música.

30. Realiza actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área Motor fino de las niñas/niños de 3 a 4 años de edad:
- Proporcionándole una hoja de papel y lápiz para que dibuje libremente,
- Apoyándole a dibujar a mamá/papa/árbol/pizarra/otros,
- Enseñándole la figura humana hombre/mujer,
- Preguntándole quién es la figura que dibujo y las partes del cuerpo,
- Ayudándole a armar rompecabezas de 5/10 piezas,
- Premiando su desempeño/logro,
- Invitándole a dibujar una historia con sus dibujos,
- Ayudándole a recortar imágenes de revistas/periódicos para que los muestre a sus compañeros,
- Apoyándole para que abra distintos tipos de cerraduras y botones/ ganchos/cierres/otros,
- Ayudándole a identificar objetos pesados y livianos como: algodón/arena/otros, y
- Proporcionándole los materiales para armar un rompecabezas de la figura humana.

31. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área lenguaje de las niñas/niños de 3 a 4 años de edad:

- Solicitándole que expliquen la utilidad de objetos como: silla/mesa/cama/sofá/otros,
- Indicándole que identifique y clasifique objetos por su nombre y de acuerdo a su color/tamaño/grosor/entre otros,
- Enseñándole la diferencia/identificación y nombres de las figuras geométricas como: círculo/cuadrado/ triángulo/rectángulo,
- Acompañándole a leer un libro de cuentos y que señale con el dedo las imágenes que le gusten,
- Pidiendo que haga su propia historia con imágenes de revistas,
- Pidiéndole que narren lo que hizo un día anterior en su casa,
- Respondiéndole duda/preguntas en relación a un tema dado,
- Presentando en su vocabulario nuevas palabras,
- Ayudándole a pronunciar las vocales y
- Enseñando las distintas letras del abecedario.

32. Aplica actividades de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área social de las niñas/niños de 3 a 4 años de edad:

- Pidiéndole que colabore en algunas tareas simples del centro como: recoger trastes/guardar sus juguetes/limpiar área de trabajo/otros,
- Permitiéndole que vaya solo al baño,
- Enseñándole a ponerse los zapatos/abrochar cintas, a decir el color de su ropa, entre otros,
- Preguntándole qué acciones realiza cuando estás cansado/tiene calor/tiene hambre/está enojado/entre otros, y
- Preguntando cómo se siente/qué le provoca enojo/qué lo pone triste/qué le hace reír/otros estados de ánimo,

33. Aplica sesiones de estimulación temprana grupal para el desarrollo del área cognitiva de las niñas/niños de 3 a 4 años de edad:

- Enseñándole agrupaciones con cuentas/bolitas medianas en un pedazo de lana delgada para que elabore collar/pulsera/aretes/otras,
- Solicitándole armar rompecabezas de 20 figuras,
- Solicitándole que elabore figuras geométricas como: triángulo/cuadrado/ círculo/rectángulo/rombo/entre otros,
- Explicándole la combinación de colores y formas, utilizando pintura vegetal en polvo, mezclando color rojo con amarillo y azul en tres recipientes con un poco de agua para obtener un color compuesto,
- Orientándole en la elaboración de oraciones que describan una escena y que contengan artículo, verbo, sujeto, acción,
- Apoyando a la niña/niño en la adopción de roles de personajes históricos, entre otros, y
- Solicitándole que realice un dibujo utilizando 7 colores diferentes.

34. Concluye las sesiones de estimulación temprana individual y grupal con base a la planeación de actividades:

- Comunicándoles a las niñas/niños de manera anticipada y verbal que las actividades están por concluir,
- Solicitándoles a las niñas/niños el acomodo de los materiales en el lugar asignado para su resguardo, y

- Elaborando los reportes de las actividades realizadas.

La persona es competente cuando posee los siguientes
PRODUCTOS

1. La planeación de actividades de estimulación temprana semanal de las niñas/niño individual, elaborada:
- Especifica periodo/fecha de aplicación, sala, nombre y firma de quién lo elaboró,
- Contiene la información requerida en el formato establecido por el Centro de Atención y desarrollo,
- Está limpio y con letra legible,
- Define el objetivo/propósito/intención educativa de las actividades a ejecuta, de acuerdo con las áreas de desarrollo a trabajar,
- Contiene la descripción de las actividades, especificando inicio, desarrollo y cierre,
- Menciona los materiales didácticos a utilizar para las actividades.
- Responde a los 4 momentos/organizaciones de las actividades: colectivas/individuales, /subgrupos y libre en escenarios, y
- Contiene nombre completo y firma del responsable del Centro.

2. La planeación de actividades de estimulación temprana semanal de las niñas/niños grupal, elaborada:
- Especifica periodo/fecha de aplicación, sala, nombre y firma de quién lo elaboró,
- Contiene la información requerida en el formato establecido por el Centro de Atención y desarrollo,
- Está limpio y con letra legible,
- Define el objetivo/propósito/intención educativa de las actividades a ejecutar de acuerdo con las áreas de desarrollo a trabajar,
- Contiene la descripción de las actividades especificando inicio, desarrollo y cierre,
- Menciona los materiales didácticos para las actividades a realizar, y
- Responde a los 4 momentos/organizaciones de las actividades: colectivas/individuales, /subgrupos, y libre en escenarios, y
- Contiene nombre completo y firma del responsable.

3. El Reporte de incidencias durante la ejecución de las actividades, elaborado:
- Contiene la información requerida en el formato establecido por el Centro de Atención y desarrollo,
- Especifica periodo/fecha de aplicación, sala, nombre del niño/niña, comportamiento del niño/niña, circunstancias especiales
- Contiene nombre completo y firma de quién lo elaboró,
- Contiene la descripción de la circunstancia específica, área de oportunidad, observaciones,
- Está limpio y con letra legible, y
- Presenta nombre completo y firma del responsable del Centro.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Técnicas de estimulación temprana: • Animación. • Reflexión.	Aplicación

CONOCIMIENTOS	NIVEL
• Demostración. • Evaluación.	
2. Áreas de desarrollo de las niñas/niños de 0 a 4 años de edad: • Motora: gruesa y fina. • Lenguaje. • Social. • Cognitiva.	Conocimiento
3. Discapacidad: • Concepto. • Tipos de discapacidad.	Conocimiento

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

RESPUESTAS ANTE SITUACIONES EMERGENTES

Situación emergente

1. Se presenta una alteración de salud en la niña/niño como: vómito/diarrea/tos/gripe leve antes o durante la sesión.

Respuesta esperada

Conservar la calma, reportar la situación al área médica/superior jerárquico y seguir indicaciones.

2. Alteraciones del comportamiento de la niña/niño como: miedo/enojo/llanto/no querer realizar la actividad/entre otras.

Respuesta esperada

Conservar la calma si la niña/niño, se opone a realizar la actividad, no forzarlo y buscar hacerlo en otro momento.

3. Existe agresión como: morder a otro compañero/pegar con los materiales a sus compañeros /lanzar los materiales al piso/ entre otros.

Respuestas esperadas

Conservar la calma, separarlos y platicar con la niña/ niño, dependiendo de la edad preguntarle el porqué de ese comportamiento. Investigar con los padres y asistente educativa y realizar el reporte para los padres y autoridad del centro.

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Amabilidad	La manera en que el instructor se dirige por su nombre a las niñas/niños con voz modulada y de forma cordial durante las sesiones de la estimulación temprana.
2. Iniciativa :	La manera en que organiza a las niñas/niños, presenta alternativas de acción ante necesidades e intereses nuevos detectados o expresados por éstos durante el desarrollo de las actividades.
3. Tolerancia:	La manera en que durante las sesiones de estimulación, se respeta la diversidad de lengua, género, cultura, raza, religión, características de desarrollo, discapacidad y preferencias de actividades de cada niño/niña, evitando en todo momento usar estereotipos.

GLOSARIO

1. Aspectos relevantes:	Es la obtención de los avances/obstáculos/contingencias/ detección de nuevas necesidades y alternativas utilizadas.
2. Área Cognitiva:	Son estímulos que le permite a las niñas/niños estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características
3. Área Motora:	Área que tiene el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibrarías que le permite a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo.
4. Área del Lenguaje:	La estimulación en el área de lenguaje le permite a la niña/niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La adquisición del lenguaje/oral/corporal/escrito, es un factor esencial en el aprendizaje; una niña/o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede

	llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social.
5. Área Social:	Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña/ niño, que le permite sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.
6. Centro de atención y desarrollo:	Todo aquel lugar que independientemente de su denominación régimen jurídico, proporciona servicios y apoyos asistenciales, a cualquier población de acuerdo al modelo de atención. Pudiendo ser los siguientes: Albergue permanente, Albergue temporal, Casa cuna, Casas de cuidado diario, Casa hogar, Centro de Asistencia Social, Estancia Infantil e Internado.
7. Contacto afectivo:	Relación cálida y de respeto que se genera entre el niño/la niña y la persona que lo atiende.
8. Estimulación temprana:	La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan a la niña/niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.
9. Incidencia:	Acontecimiento que ocurre durante la actividad y que no se tenía previsto como de una lesión, agresiones verbales/físicas/ indisciplina/suspensión de sesión, entre otros.
10. Niñas/niños con discapacidad:	Niñas y niños que por causa congénita o adquirida tiene alguna limitación motora, mental, intelectual o sensorial, permanente o temporal que puede impedir su inclusión plena y efectiva.
11. Técnica de animación:	Cuando se realiza una dinámica de motivación e integración, generalmente, a través de canciones o actividades acompañadas de sonidos que inicien la interacción entre el instructor, y sus niñas/niños.
12. Técnica de demostración:	Es el paso de mayor duración, pues instructor pondrá en práctica cada una de las actividades de la sesión de estimulación con sus propias niñas/niños. Las áreas que más se desarrollan en este paso son el área motora gruesa y fina, pues generalmente son las áreas menos estimuladas en el hogar.

13. Técnica de evaluación:	Esto permitirá verificar si las niñas/niños aprendieron la forma correcta de aplicación de las actividades o ejercicios, y daremos pautas de estimulación para, reforzar el desarrollo de las áreas de lenguaje, motora gruesa, fina, cognitiva y social
14. Técnica de reflexión:	En este paso se formulan preguntas acerca de las actividades que normalmente realizan las niñas/niños a determinada edad. Esto nos permitirá conocer las pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos retrasos o riesgo de retraso en el desarrollo de la niña/niño.
15. Trato afectivo:	Dirigirse o dar atención a las niñas/ niños con calidez, cuidado y respeto.