I.- Datos Generales

Código	Título
EC0932	Promoción de valores de orden, limpieza e higiene personal con Ki Wo Tsukau

Propósito del Estándar de Competencia

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como instructores a participantes de cualquier edad de una institución educativa pública o privada, fomentando la formación de orden y limpieza en el aula escolar y en la higiene personal.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en Estándares de Competencia (EC).

El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

Descripción general del Estándar de Competencia

Este Estándar de Competencia describe los desempeños, conocimientos teóricos y prácticos, actitudes, hábitos y valores relevantes para poder impartir el taller de orden y limpieza en el aula escolar y la higiene personal, a través de la elaboración del plan de sesión y la implementación de la sesión del taller con los participantes.

El presente EC se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

Se actualiza el EC0676 “Promoción de valores a través de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau, Nivel 1” publicado en el Diario Oficial de la Federación el 07 de abril del 2016.

Los asuntos y procesos de evaluación y certificación de competencias tramitados con base en el EC0676 “Promoción de valores a través de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau, Nivel 1”, tendrán para su conclusión, incluyendo la emisión de certificados, un plazo máximo de cinco meses, a partir de la publicación en el Diario Oficial de la Federación del presente Estándar de Competencia.

Nivel en el Sistema Nacional de Competencias: Dos

Desempeña actividades programadas que, en su mayoría son rutinarias y predecibles. Depende de las instrucciones de un superior. Se coordina con compañeros de trabajo del mismo nivel jerárquico.

Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló

Comité de Gestión por Competencias de Empresas y Organizaciones que utilizan la Metodología KWT

Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER:

25 de agosto de 2017

Fecha de publicación en el Diario Oficial de la Federación:

4 de octubre de 2017

Periodo sugerido de revisión /actualización del EC:

3 años

Ocupaciones relacionadas con este EC de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO)

Grupo unitario
2711 Auxiliares y técnicos en pedagogía y en educación

Ocupaciones asociadas:
Asistente educativo o de pedagogía

Clasificación según el sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Sector:
61 Servicios educativos

Subsector:
611 Servicios educativos

Rama:
6117 Servicios de apoyo a la educación

Subrama:
61171 Servicios de apoyo a la educación

Clase:
611710 Servicios de apoyo a la educación

El presente EC, una vez publicado en el Diario Oficial de la Federación, se integrará en el Registro Nacional de Estándares de Competencia que opera el CONOCER a fin de facilitar su uso y consulta gratuita.

Organizaciones participantes en el desarrollo del Estándar de Competencia:

- KWT Consulting. S.A. de C.V.
- Yakult Puebla, S.A. DE C.V.
- Hino Motors Manufacturing México S.A. de C.V.
- Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas
- Africam Safari S.A.
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Escuela Bancaria y Comercial S.C.
- CANACINTRA Puebla
- Instituto de Estudios Superiores Agape
- Green Valley School
- Escuela Primaria Cadete Vicente Suárez
- Escuela Militar de Sargentos

Relación con otros estándares de competencia

Estándares relacionados

- Promoción de orden, limpieza y formación de valores en la familia
- Implementación de la Metodología de las 5´s para la mejora continua
- Gestión de Mejora Ki Wo Tsukau en Organizaciones

Aspectos relevantes de la evaluación

Detalles de la práctica:

- El desarrollo del estándar de competencia se lleva a cabo en 2 momentos los cuales deberán ser acordados entre la parte evaluadora y evaluada.
- En el primer momento, demostrará el desempeño de los elementos 1 y 2 contenidos en el estándar de competencia. Durante este momento demostrará, además de los desempeños, los productos necesarios para dar cumplimiento a cada elemento.
- Y el segundo momento, deberá responder a un cuestionario acerca de conceptos básicos del Taller de orden y limpieza en el aula escolar y la higiene personal a fin de demostrar el conocimiento de los mismos.

Apoyos/Requerimientos:

- Para los dos momentos se necesita estar en un lugar adecuado que permita la evaluación, ya sea en una aula, sala de capacitación o similar, en donde se desarrolle el taller
- Insumos: hojas blancas, lápiz, plumas y materiales descritos en el presente EC.

Duración estimada de la evaluación

- 1 hora en gabinete y 2 horas y 30 minutos en campo, totalizando 3 horas y 30 minutos

II.- Perfil del Estándar de Competencia

Estándar de Competencia

Promoción de valores de orden, limpieza e higiene personal con Ki Wo Tsukau

Elemento 1 de 2

Preparar el taller para los participantes

Elemento 2 de 2

Implementar el taller para los participantes

III.- Elementos que conforman el Estándar de Competencia

Referencia	Código	Título
1 de 2	E2913	Preparar el taller para los participantes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

PRODUCTOS

1. El plan de sesión elaborado:
   - Indica los datos generales del taller,
   - Indica el objetivo general del taller, el cual debe contener acciones aplicables durante el taller,
   - Indica los objetivos específicos, los cuales deben contener acciones aplicables durante el taller y son congruentes con el objetivo general del taller,
   - Describe las actividades para cada objetivo específico, e
   - Indica las condiciones necesarias para ejecutar la sesión.

2. El cuadernillo de formación de hábitos elaborado:
   - Contiene en la redacción del título la frase: “Mis compromisos”,
   - Contiene espacio para que el participante coloque su nombre,
   - Contiene espacio para que coloque la fecha de elaboración,
   - Contiene espacios para dibujar o escribir los hábitos relacionados con los valores vinculados con la higiene personal que desea adquirir y/ó mantener el participante,
   - Contiene un calendario para indicar el cumplimiento de cada hábito para 21 días consecutivos, y
   - Contiene espacio para revisión por parte de un adulto.

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

CONOCIMIENTOS

Conocimiento	Nivel
Elementos que integran un plan de sesión	Conocimiento

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Responsabilidad	La manera en que cumple con todas las actividades descritas en el plan de sesión.

GLOSARIO:

1.	Cuadernillo de compromisos:	Material impreso que incluye espacio para escribir o dibujar los hábitos de higiene personal que se desean formar en el participante, con un tablero de 21 días para el seguimiento.
2.	Condiciones necesarias para ejecutar la sesión:	El lugar donde se llevará a cabo la sesión debe estar desordenado y sucio al iniciar la sesión.
3.	Plan de sesión:	Es el documento que guía de forma precisa las etapas del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se van a realizar dentro de la sesión.
4.	Instructor:	Persona que trasmite a los participantes los conocimientos de orden y limpieza en el aula escolar y la higiene personal, utilizando una metodología específica y recursos didácticos.

Referencia	**Código**	**Título**
2 de 2	E2914	Implementar el taller para los participantes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Introduce el tema de la sesión:
   - Revisando que las condiciones del área estén conforme al plan de sesión,
   - Presentándose al grupo de participantes,
   - Preguntando a los participantes sobre las condiciones en las que se encuentran las instalaciones al inicio del taller,
   - Preguntando a los participantes sobre la manera en que se pueden mejorar las instalaciones en donde se llevará a cabo el taller,
   - Coordinando a los participantes para que ordenen el lugar donde se impartirá la sesión, que previamente fue desordenado,
   - Conduciendo hacia la reflexión sobre las diferencias que existen entre un lugar ordenado y otro desordenado,
   - Mencionando el tema del taller: Modelo de los 7 pasos, y
   - Explicando el significado de la palabra de Ki Wo Tsukau.

2. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 1: Selecciona”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Selecciona”,
   - Acordando con los participantes el área/lugar que van a ordenar y limpiar durante el taller,
   - Explicando el concepto de área roja, la cuál puede ser una caja, una bolsa, un lugar

específico delimitado en el suelo con cinta adherible, etc.,
- Solicitando a los participantes que separen lo que sirve, de lo que no sirve o ya no se utiliza, y
- Solicitando a los participantes que coloquen en el área roja lo que no sirve y lo que ya no utilizan.

3. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 2: Clasifica”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Clasifica”,
   - Indicando a los participantes que clasifiquen los materiales que sirven, agrupando iguales con iguales,
   - Indicando a los participantes que clasifiquen los objetos del área roja, separando la basura de lo que se puede reutilizar o donar, y
   - Indicando a los participantes que coloquen en la basura los materiales inservibles.

4. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 3: Dona”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Dona”,
   - Explicando la importancia de pensar en los demás y compartir lo que tenemos con los que no lo tienen,
   - Explicando el concepto de área de donar, la cuál puede ser una caja, una bolsa, una canasta, etc., e
   - Indicando a los participantes que coloquen en el área de donar los materiales que sirven y que se pueden donar.

5. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 4: Limpia”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Limpia”,
   - Explicando la importancia de mantener limpios los materiales y áreas del aula escolar,
   - Solicitando a los participantes que limpien el área o lugar que seleccionaron para ordenar y limpiar durante el taller, y
   - Solicitando a los participantes que limpien los materiales del área o lugar que seleccionaron para ordenar y limpiar durante el taller.

6. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 5: Etiqueta y ordena”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Etiqueta”,
   - Explicando a los participantes la importancia de etiquetar los objetos para identificarlos más rápido,
   - Solicitando a los participantes que identifiquen los objetos que consideran importante etiquetar,
   - Solicitando a los participantes que etiqueten los objetos seleccionados,
   - Explicando a los participantes la palabra “Ordena”,
   - Explicando la importancia de que cada objeto tenga un lugar asignado,
   - Solicitando a los participantes que asignen un lugar para colocar cada uno de los objetos del área o lugar que seleccionaron para ordenar y limpiar durante el taller y que los coloquen donde corresponden, y
   - Conduciendo hacia una reflexión de cómo se sienten con sus objetos limpios y ordenados.

7. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 6: Preocúpate por tu higiene

personal”:

- Preguntando a los participantes ¿Qué es la higiene personal?,
- Preguntando a los participantes ¿Porqué es importante la higiene personal?,
- Explicando a los participantes la importancia de la higiene personal y
- Motivando a los participantes por medio de dinámicas que refuercen la importancia de mantener la higiene personal.

8. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje del “Paso 7: Preocúpate por mejorar tus hábitos de higiene personal”:
   - Explicando a los participantes la importancia de preocuparse por mejorar continuamente los hábitos de higiene personal,
   - Proponiendo el seguimiento de hábitos de higiene personal a través de un cuadernillo de compromisos,
   - Explicando la forma de llenado del cuadernillo de compromisos, y
   - Explicando la importancia de dar seguimiento al cuadernillo de compromisos durante al menos 21 días consecutivos.

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

CONOCIMIENTOS

Conocimiento	Nivel
Concepto Ki Wo Tsukau.	Aplicación
Modelo de los 7 pasos de orden y limpieza en el aula escolar y la higiene personal.	Aplicación
Importancia de la higiene personal.	Aplicación

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Liderazgo: La manera en cómo logra captar la atención y tener el control y motivación del grupo.
2. Tolerancia: La manera en que da las indicaciones a los participantes las veces que sea necesario hasta que lo realicen bien.
3. Amabilidad: La manera en que se dirige a los participantes, de forma respetuosa, cordial y con un lenguaje adecuado a las características y edades del grupo participante, evitando palabras altisonantes y/o violentas.
4. Proactividad: La manera en la que resuelve las situaciones no

previstas durante el taller.

5. Responsabilidad: La manera en que se asegura que se cumplan todos los objetivos del taller.

GLOSARIO:

1. Área roja: Espacio designado para colocar objetos que no sirven o que no se utilizan. Puede ser una caja, un lugar delimitado en el piso, una bolsa, etc.

2. Área de donar: Espacio designado para colocar objetos que sirven y se pueden donar.

3. Basura limpia: Objetos que se utilizan para ensuciar el aula escolar al inicio de la sesión, los cuales deben estar libres de líquidos, suciedad o cualquier elemento que pueda producir daño a los participantes. Ejemplos de basura limpia: papelería, botellas de plástico vacías, cartón, latas, etc.

4. Higiene personal: Cuidado y limpieza completa del cuerpo.

5. KWT: Ki Wo Tsukau.

6. Ki Wo Tsukau: Término japonés que significa: Ki = Energía; Wo Tsukau = Usar; su interpretación es Preocuparse por usar la energía para hacer cosas buenas como ordenar, limpiar y promover la higiene personal.

7. Modelo de los 7 pasos para el orden y la limpieza en el aula escolar y la higiene personal: Modelo de orden y limpieza desarrollado en Yakult de Puebla cuyos pasos son: selecciona, clasifica, dona, limpia, etiqueta y ordena, preocúpate por tu higiene personal y preocúpate por mejorar tus hábitos de higiene personal.