I.- Datos Generales

Código	Título
EC0919	Aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

Propósito del Estándar de Competencia

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan en la función de aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y formación basados en este Estándar de Competencia.

El presente Estándar de Competencia se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere, por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este Estándar de Competencia no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

Descripción general del Estándar de Competencia

El estándar Aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena, incluye la identificación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl como son: escritura, lectura, habla y escucha, así como, el desarrollo, facilitación y evaluación del proceso de aprendizaje en Lengua Náhuatl. También establece los conocimientos teóricos, básicos y aplicables con los que se deberá contar la persona para la realización de dicha función, así como las actitudes relevantes que deberá mostrar en su desempeño.

El presente EC se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

Nivel en el Sistema Nacional de Competencias: Tres
Desempeña diversas actividades tanto programadas, rutinarias como impredecibles.
Recibe orientaciones generales e instrucciones específicas de un superior.
Requiere supervisar y orientar a otros trabajadores jerárquicamente subordinados.

Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló:
Comité de Gestión por Competencias de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla

Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER	Fecha de publicación en el D.O.F
25 de agosto de 2017	4 de octubre de 2017

Periodo sugerido de revisión/actualización Del EC:	Tiempo de Vigencia del Certificado de competencia en este EC:
5 años	

Ocupaciones relacionadas con este EC de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO):
Grupo Unitario:
2334 Profesores de enseñanza bilingüe (indígena)

Ocupaciones asociadas:

Profesor bilingüe (indígena).

Clasificación según el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Sector:
61 Servicios educativos
Subsector
611 Servicios educativos
Rama:
6111 Escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales
Subrama
61112 Escuelas de educación primaria
Clase:
611121 Escuelas de educación primaria del sector privado
611122 Escuelas de educación primaria del sector público

El presente Estándar de Competencia, una vez publicado en el Diario Oficial de la Federación se integrará en el Registro Nacional de Estándares de Competencia que opera el CONOCER a fin de facilitar su uso y consulta gratuita.

Empresas e Instituciones participantes en el desarrollo del EC
Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla

Aspectos relevantes de la evaluación:

Detalles de la práctica:	El proceso de evaluación de la competencia de este EC, se efectuará durante una sola sesión, en una situación real de trabajo o de manera simulada, sólo si, el sitio seleccionado cuenta con la estructura para realizar el desarrollo y la evaluación de todos los criterios y actividades que integran los elementos del EC.
Apoyos/Requerimientos:	Espacio con mobiliario educativo, computadora, proyector, papelería, material didáctico de acuerdo a la secuencia didáctica a desarrollar, grabadora de audio y 6 alumnos simulados en caso necesario.

Duración estimada de la evaluación:

- 2 horas en campo y 2 horas en gabinete, totalizando 4 horas.

Referencias de Información

- Normas de Escritura de la Lengua Náhuatl, versión 2008.

II.- Perfil del Estándar de Competencia

Estándar de competencia	Elemento 1 de 3
Aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena	Identificar competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

Elemento 2 de 3

Diseñar estrategias de aprendizaje mediante la aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

Elemento 3 de 3

Desarrollar el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

III.- Elementos que conforman el Estándar de Competencia

Referencia	Código	Título
1 de 3	E2872	Identificar competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Interpreta el contenido de un audio en Lengua Náhuatl:
   - Escuchando en dos ocasiones el contenido del audio,
   - Redactando en Lengua Náhuatl, en media cuartilla, de que trata el tema central que se menciona en el audio,
   - Empleando el alfabeto Náhuatl conformado por 19 grafías a, ch, e, i, j, k, u, l, m, n, o, p, s, t, tl, ts, w, x, y,
   - Respetando los signos ortográficos al escribir,
   - Aplicando el artículo *in,* en forma indistinta para el género y número,
   - Utilizando los prefijos posesivos no-, mo-, i-, to-, nomo-, namo-, in-,nan-, que se escriben pegados a cualquier elemento al iniciar la palabra,
   - Utilizando la raíz verbal *"chiwa"* para indicar acción en diferentes momentos,
   - Empleando el adjetivo *"kuali"* para indicar actitud en las personas,
   - Aplicando las normas de los signos ortográficos al usar letras mayúsculas, y
   - Conservando las reglas en la separación de las palabras que tienen significado propio.

2. Lee un texto en voz alta en Lengua Náhuatl:
   - Utilizando como máximo tres minutos para realizar la lectura,
   - Pronunciando las palabras con la entonación propia del alfabeto Náhuatl conformado por 19 grafías a, ch, e, i, j, k, u, l, m, n, o, p, s, t, tl, ts, w, x, y,
   - Cumpliendo con la fonética al usar las vocales,
   - Realizando la lectura con fluidez,
   - Respetando las pausas de acuerdo a los signos de puntuación en la lectura, y
   - Empleando la acentuación en la penúltima sílaba de cada palabra de acuerdo a las Normas de escritura de la Lengua Náhuatl.

3. Habla en Lengua Náhuatl al compartir sus experiencias:
   - Relatando durante tres minutos, la importancia de comunicarse de manera cotidiana con sus alumnos en su lengua materna,
   - Sintetizando ideas completas de manera estructurada,
   - Empleando en su relato, alguna de las siguientes variantes del pronombre personal en primera persona del singular; nejwa, ne'ua, neuatl y su articulación con los prefijos de verbo ni y nik,
   - Utilizando durante su relato, alguna de las siguientes variantes del pronombre personal en tercera persona del plural; yejwan, ye´wan, yeuatl y su articulación con el prefijo de verbo ki y el pluralizador de verbo "j", y
   - Realizando en un minuto más, la conclusión de su relato.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Estructura gramatical de la Lengua Náhuatl en la variante lingüística.	Conocimiento
2. Significado de las palabras propias del docente en Lengua Náhuatl.	Aplicación
3. Pertinencia Lingüística de acuerdo a la variante del lugar.	Aplicación

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Iniciativa:	La manera en que desarrolla la capacidad de crear ideas al emplear la Lengua Náhuatl.
2. Perseverancia:	La manera en que manifiesta seguridad y constancia de ser y hacer, durante el proceso de evaluación.

GLOSARIO

1. Fluidez:	Habilidad para leer con rapidez, precisión y expresión propia de la Lengua Náhuatl. Capacidad de expresarse con facilidad y espontaneidad en su lengua materna, así como, en una segunda lengua. Se desarrolla en tres áreas: • Creativa: capacidad para crear o reproducir ideas. • Lingüística: capacidad para producir, expresar y relacionar palabras. • Semántica: capacidad para conocer el significado de las palabras.

Referencia	**Código**	**Título**
2 de 3	E2873	Diseñar estrategias de aprendizaje mediante la aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando obtiene los siguientes:

PRODUCTOS

1. La secuencia didáctica elaborada:
   - Está escrita en Lengua Náhuatl,
   - En formato impreso,
   - Contiene nombre de la escuela, clave del centro de trabajo, ciclo escolar, lugar y fecha,
   - Grado y grupo para el que se elabora la secuencia didáctica,
   - Menciona el nombre del docente,
   - Incluye propósito, nombre del tema, subtema, actividades y producto a obtener,
   - Señala el/los aprendizajes esperados de acuerdo al Plan y Programas vigentes de la asignatura a impartir,
   - Indica el lugar donde se efectuará la sesión de clase,
   - Determina la duración total de la sesión,
   - Considera alguna técnica instruccional a emplear, expositiva, demostrativa/ejecución, diálogo o discusión/debate,
   - Define el material didáctico y equipo de apoyo a emplear,
   - Especifica el tiempo de las actividades a desarrollar por el docente y por los alumnos,
   - Contiene en su estructura inicio, desarrollo y cierre,
   - Refiere la técnica a utilizar para recuperar los conocimientos previos de los alumnos,
   - Especifica las actividades para centrar la atención de los alumnos en el aprendizaje esperado,
   - Ordena las actividades pedagógicas de manera lógica y gradual,
   - Considera al menos dos modalidades de trabajo, individual, por equipos y/o grupal,
   - Propone actividades para el desarrollo de la autonomía en los alumnos,
   - Considera el uso de materiales escritos en Lengua materna y de su entorno,
   - Incluye actividades que propicien el diálogo y debate entre los alumnos,
   - Incluye actividades para la resolución de problemas con los alumnos,
   - Contempla actividades diferenciadas para atender la diversidad de los alumnos,
   - Define el instrumento de evaluación, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación y los momentos diagnóstica, formativa y sumativa, y
   - Considera la retroalimentación a través de la socialización de los productos.

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Orden:	La manera en que presenta la secuencia de sus actividades.
2. Responsabilidad:	La manera en que planea en tiempo y forma las diferentes actividades que integran su secuencia didáctica.

GLOSARIO

1. Técnicas Instruccionales:	Son herramientas que utiliza el docente para desarrollar los temas del curso. Las técnicas instruccionales a las que se refiere el estándar son: • Expositivas; • Diálogo o discusión/debate; • Demostración/Ejecución.

Referencia	**Código**	**Título**
3 de 3	E2874	Desarrollar el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de competencias comunicativas en Lengua Náhuatl para Educación Indígena

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Emplea una técnica instruccional expositiva en Lengua Náhuatl:
   - Dando la bienvenida a los alumnos con un saludo,
   - Empleando la motivación para propiciar la interacción en el desarrollo de la clase,
   - Presentando el tema a desarrollar,
   - Mencionando las reglas de participación de los alumnos,
   - Aplicando las normas o reglas instituidas con el grupo para el buen avance del trabajo,
   - Desarrollando el contenido del tema de acuerdo con lo establecido en la secuencia didáctica, y
   - Reafirmando el tema y la comprensión de lo aprendido mediante preguntas dirigidas.

2. Utiliza la técnica instruccional demostrativa/ejecución en Lengua Náhuatl:
   - Solicitando a los alumnos que manifiesten sus dudas sobre el contenido y desarrollo del tema,
   - Mostrando a los alumnos la forma de presentar su trabajo ante el grupo, e
   - Indicando a los alumnos el tiempo destinado para realizar cada actividad, conforme a lo establecido en la secuencia didáctica.

3. Emplea la técnica del diálogo o discusión/debate en Lengua Náhuatl:
   - Dividiendo al grupo en subgrupos de trabajo,
   - Estableciendo reglas para la participación de los equipos,

- Promoviendo la comunicación entre los alumnos para usar y mejorar la comprensión de la Lengua Náhuatl al exponer sus opiniones,
- Abriendo la discusión con el tema elegido a través de preguntas generadoras,
- Interactuando con los subgrupos por medio de una técnica de diálogo o discusión, y
- Realizando una síntesis del tema.

4. Facilita el proceso de aprendizaje del grupo en Lengua Náhuatl:
   - Usando ejemplos afines al contexto y vida cotidiana de los alumnos,
   - Promoviendo a través de una técnica grupal, la participación de los alumnos,
   - Aplicando técnicas de aprendizaje durante el desarrollo de la secuencia didáctica,
   - Fortaleciendo la comunicación a través de la Lengua materna,
   - Realizando actividades que conduzcan a la autonomía en los alumnos de acuerdo al tema seleccionado, y
   - Realizando prácticas de lectura.

5. Maneja equipos, materiales y apoyos didácticos en Lengua Náhuatl:
   - Utilizando los recursos descritos en la secuencia didáctica, y
   - Empleando materiales didácticos que permitan la lectura oral.

6. Concluye el tema en Lengua Náhuatl:
   - Retroalimentando de manera general la exposición de los trabajos de los alumnos,
   - Indicando el tipo de evaluación a efectuar de acuerdo a lo especificado en la Secuencia Didáctica,
   - Leyendo las indicaciones correspondientes a los alumnos, sobre la aplicación del instrumento de evaluación final, y
   - Retroalimentando el aprendizaje de acuerdo a lo establecido en la secuencia didáctica.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Comprensión e interpretación de mensajes cotidianos en el ámbito educativo.	Aplicación
2. Modalidades de evaluación	Aplicación
3. Elementos curriculares	Aplicación
4. Teorías psicopedagógicas	Conocimiento
5. Etapas de desarrollo cognoscitivo	Conocimiento

GLOSARIO

1. Contexto: Área de conocimiento ubicada en un ámbito determinado.