I.- Datos Generales

Código:	Título:
EC0676	Promoción de valores a través de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau, nivel 1

Propósito del Estándar de Competencia:

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que se desempeñan como instructores para participantes de 4 a 6 años, sea en una institución educativa, en una organización o público en general en el taller de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau nivel 1, fomentando la formación de valores y proactividad para la mejora continua en los participantes.

Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en Estándares de Competencia (EC).

El presente EC se refiere únicamente a funciones para cuya realización no se requiere por disposición legal, la posesión de un título profesional. Por lo que para certificarse en este EC no deberá ser requisito el poseer dicho documento académico.

Para alcanzar la competencia en este Estándar de Competencia, se requiere experiencia mínima de un año en trabajo con participantes de 4 a 6 años.

Descripción general del Estándar de Competencia:

Este Estándar de Competencia describe los desempeños, conocimientos teóricos y prácticos, actitudes, hábitos y valores relevantes para poder impartir el taller de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau nivel 1, a participantes de 4 a 6 años, preparando el taller elaborando el plan de sesión, desarrollando las sesiones del taller con los participantes y desarrollando la sesión con los padres de familia o tutores del participante.

El presente EC se fundamenta en criterios rectores de legalidad, competitividad, libre acceso, respeto, trabajo digno y responsabilidad social.

Nivel en el Sistema Nacional de Competencias: Dos

Desempeña actividades programadas que, en su mayoría son rutinarias y predecibles. Depende de las instrucciones de un superior. Se coordina con compañeros de trabajo del mismo nivel jerárquico.

Comité de Gestión por Competencias que lo desarrolló:
Comité de Gestión por Competencias de Empresas y Organizaciones que utilizan la Metodología KWT.

Fecha de aprobación por el Comité Técnico del CONOCER:	Fecha de publicación en el Diario Oficial de la Federación:
03 de marzo de 2016	07 de abril de 2016

Periodo sugerido de revisión /actualización del EC:

3 años

Ocupaciones relacionadas con este EC de acuerdo con el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO):

Grupo unitario
2711 Auxiliares y técnicos en pedagogía y en educación

Ocupaciones asociadas:
Asistente educativo o de pedagogía.

Clasificación según el sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN)

Sector:

61 Servicios educativos

Subsector:

611 Servicios educativos

Rama:

6117 Servicios de apoyo a la educación

Subrama:

61171 Servicios de apoyo a la educación

Clase:

611710 Servicios de apoyo a la educación

El presente EC, una vez publicado en el Diario Oficial de la Federación, se integrará en el Registro Nacional de Estándares de Competencia que opera el CONOCER a fin de facilitar su uso y consulta gratuita.

Organizaciones participantes en el desarrollo del Estándar de Competencia:

- KWT Consulting. S.A. de C.V.
- Yakult Puebla, S.A. DE C.V.
- Hino Motors Manufacturing México S.A. de C.V.
- Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas
- Africam Safari S.A.
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Escuela Bancaria y Comercial S.C.
- CANACINTRA Puebla
- KWT Institute, S.C.
- Desarrollo Humano Integral Agape
- Green Valley School

Relación con otros estándares de competencia

Estándares relacionados

- Implementación de la Metodología de las 5´s para la mejora continua
- Gestión de Mejora Ki Wo Tsukau en Organizaciones

Aspectos relevantes de la evaluación

Detalles de la práctica:

- El desarrollo del estándar de competencia se lleva a

cabo en 2 momentos los cuales deberán ser acordados entre la parte evaluadora y evaluada.

- En el primer momento, deberá responder a un cuestionario acerca de conceptos básicos del Taller de Orden y Limpieza con Ki Wo Tsukau Nivel 1 a fin de demostrar el conocimiento de los mismos, también demostrará el desempeño del elemento 1 y la primera parte del elemento 2 contenidos en el estándar de competencia. Durante este momento demostrará, además de los desempeños, los productos necesarios para dar cumplimiento a cada elemento.
- Y el segundo momento, demostrará el desempeño del resto del elemento 2.
- El elemento 3 del presente estándar puede ser evaluado en el primer o segundo momento, dependiendo de cuando lo tenga agendado el evaluado.
- Por lo tanto, se establece que para este Instrumento de Evaluación por Competencias, la evidencia se presenta a través de la generación de los diversos productos solicitados.

Apoyos/Requerimientos:

- Para los dos momentos se necesita estar en un lugar adecuado que permita la evaluación, ya sea en una oficina, aula, sala de capacitación o similar, en donde se desarrolle el taller.
- Insumos: hojas blancas, lápiz, plumas y materiales descritos en el presente EC.

Duración estimada de la evaluación

- 1 hora en gabinete y 3 horas y 30 minutos en campo, totalizando 4 horas y 30 minutos.

II.- Perfil del Estándar de Competencia

Estándar de Competencia	Elemento 1 de 3
Promoción de valores a través de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau, nivel 1	Preparar el taller para participantes de 4 a 6 años
	Elemento 2 de 3
	Implementar el taller para participantes de 4 a 6 años
	Elemento 3 de 3
	Implementar el taller para los padres de familia o tutores de los participantes de 4 a 6 años

III.- Elementos que conforman el Estándar de Competencia

Referencia	Código	Título
1 de 3	E2134	Preparar el taller para participantes de 4 a 6 años

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

PRODUCTOS

1. El formato de plan de sesión elaborado:
   - Indica los datos generales del taller,
   - Indica el objetivo general del curso,
   - Indica los objetivos específicos para cada actividad,
   - Describe las actividades para cada sesión, e
   - Indica las condiciones necesarias para ejecutar la sesión 1 lugar desordenado, y sesión 2 lugar sucio.

2. El objetivo general del curso elaborado:
   - Es medible al finalizar el taller, y
   - Contiene una acción a realizar, relacionada con los valores vinculados al orden y la limpieza con Ki Wo Tsukau Nivel 1.

3. Los objetivos específicos elaborados:
   - Son medibles al finalizar cada actividad,
   - Indican una acción a realizar relacionada con los valores vinculados al orden y la limpieza con Ki Wo Tsukau nivel 1, y
   - Son congruentes con el objetivo general.

4. El cuadernillo de formación de hábitos elaborado:
   - Contiene en la redacción del título la frase: “Mis compromisos”,
   - Contiene espacio para que el participante coloque su nombre,
   - Contiene espacio para que coloque la fecha de elaboración,
   - Contiene espacios para dibujar los hábitos relacionados con los valores vinculados al orden y limpieza con Ki Wo Tsukau nivel 1 que desea adquirir el participante, tanto en su casa como en la escuela,
   - Contiene un calendario para indicar el cumplimiento del compromiso de ejecución de cada hábito para 21 días consecutivos, y
   - Contiene espacio para revisión y firma por parte de los padres de familia o tutores y del instructor una vez terminados los 21 días.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Elementos que integran un plan de sesión	Conocimiento

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Responsabilidad: La manera en que cumple con todas las actividades descritas en el plan de sesión.

GLOSARIO:

1. Cuadernillo de compromisos: Material impreso que incluye espacio para escribir los hábitos que se desean formar en el participante, con un tablero de 21 días para el seguimiento en casa.
2. Facilitador/instructor: Persona que ejerce la acción con un amplio conocimiento de los sistemas y recursos didácticos.
3. Plan de sesión: Es el documento que guía de forma precisa las etapas del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se van a realizar dentro de la sesión.
4. Promoción de valores: Acción de promover comportamientos o acciones positivas y de gran importancia para las personas.
5. Valores: Cualidades o características de una acción, que son consideradas positivas y de gran importancia para las personas.

Referencia	Código	Título
2 de 3	E2135	Implementar el taller para participantes de 4 a 6 años

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Introduce el tema de la sesión:
   - Revisando que las condiciones del área estén conforme al plan de sesión,
   - Presentándose al grupo de participantes,
   - Haciendo énfasis a los participantes sobre las condiciones en las que se encuentran las instalaciones al inicio del taller,
   - Preguntando a los participantes sobre la manera en que se pueden mejorar las instalaciones en donde se llevará a cabo el taller,
   - Coordinando a los participantes para que ordenen el lugar donde se impartirá la sesión, que previamente desordenó el instructor,
   - Conduciendo hacia la reflexión sobre las diferencias que existen entre un lugar ordenado y limpio y otro desordenado y sucio,

- Aplicando una dinámica de presentación con el grupo de participantes,
- Explicando la palabra Ki Wo Tsukau,
- Mencionando los 7 pasos del modelo de orden y limpieza, y
- Solicitando a los participantes que elijan una zona de su hogar que van a limpiar y ordenar considerando los 7 pasos.

2. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Seleccionar”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Seleccionar”,
   - Separando a los participantes en diferentes zonas de materiales, tales como cubos, crayolas, botes, juguetes, etc.,
   - Informando a los participantes el nombre de los materiales que corresponden a la zona asignada,
   - Explicando el concepto de área roja, la cuál puede ser una caja, un lugar específico delimitado en el suelo con cinta adherible, etc., y
   - Mostrando a los participantes los materiales desordenados y solicitándoles que separen lo que no sirve, lo que no corresponda a su zona de materiales, o lo que se puede donar y que lo coloquen en el área roja.

3. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Clasificar”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Clasificar”,
   - Indicando a los participantes que separen los objetos del área roja conforme a las diferentes zonas de materiales presentadas, de manera que quede un residuo compuesto por materiales inservibles y los que se pueden donar,
   - Indicando a los participantes que separen en el área roja los materiales inservibles de los que se pueden donar,
   - Indicando a los participantes que coloquen en la basura los materiales inservibles, e
   - Indicando a los participantes que tomen del área roja los materiales que corresponden a su zona asignada y lo coloquen en su zona.

4. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Ordenar”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Ordenar”,
   - Solicitando a los participantes que regresen a la zona de materiales que se les haya asignado para que identifiquen la mejor forma de ordenarlos ya sea por tamaño, color, uso, textura, etc., y
   - Explicando la importancia de que cada objeto tenga un lugar asignado y cómo nos sentimos mejor cuando encontramos rápidamente lo que estamos buscando.

5. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Donar”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Donar”,
   - Explicando la importancia de pensar en los demás y compartir lo que tenemos con los que no lo tienen, e
   - Indicando a los participantes que coloquen en un lugar asignado previamente los materiales que se pueden donar.

6. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Limpiar”:
   - Explicando a los participantes la palabra “Limpiar”,
   - Solicitando a los participantes que limpien el lugar donde se impartirá la sesión, que

previamente ensució el instructor,
- Solicitando a los participantes que limpien los materiales de la zona asignada,
- Explicando a los participantes la importancia de la higiene personal, y
- Motivando a los participantes por medio de dinámicas que refuercen la importancia de mantener la higiene personal.

7. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Poner nombre a las cosas”:
   - Explicando a los participantes la frase “Poner nombre a las cosas”,
   - Solicitando a los participantes que tomen una hoja y dibujen o escriban los nombres de los materiales del lugar en donde se está llevando a cabo el taller, tales como botes, cajas, juguetes, etc.,
   - Solicitando a los participantes que coloquen la hoja con el nombre o dibujo que describe los materiales, en donde corresponde, y
   - Explicando la importancia de tener identificados los materiales.

8. Ejecuta las actividades de enseñanza y aprendizaje de “Mantener y Preocuparse por mejorar”:
   - Explicando a los participantes la frase “Mantener y Preocuparse por mejorar”,
   - Entregando a los participantes un cuadernillo de compromisos,
   - Explicando a los participantes la importancia de adquirir hábitos en relación al orden y limpieza en la escuela,
   - Explicando a los participantes la importancia de adquirir hábitos en relación a la higiene personal en casa,
   - Solicitando a los participantes que anoten o dibujen en el cuadernillo de compromisos los hábitos a adquirir, y
   - Solicitando a los participantes que registren el cumplimiento o no cumplimiento de los hábitos anotados o dibujados en el cuadernillo de compromisos con apoyo de sus papás o tutores.

9. Solicita retroalimentación:
   - Solicitando a los participantes que compartan su experiencia al ordenar y limpiar con los 7 pasos el lugar seleccionado en su hogar.

10. Cierra el taller:
    - Sintetizando los conceptos más relevantes del taller, y
    - Motivando a los participantes para dar continuidad al llenado del cuadernillo de compromisos.

La persona es competente cuando posee los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Concepto Ki Wo Tsukau:	Aplicación
2. Modelo de los 7 pasos de orden y limpieza:	Aplicación

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Amabilidad: La manera en que se dirige a los participantes, de forma respetuosa, cordial y con un lenguaje adecuado a las características y edades del grupo participante.
2. Liderazgo: La manera en cómo logra captar la atención y tener el control y motivación del grupo.
3. Perseverancia: La manera en que tiene manejo y control del grupo durante todo el tiempo de las sesiones y se logra el objetivo planeado.
4. Proactividad: La manera en la que resuelve las situaciones no previstas durante el taller.
5. Tolerancia: La manera en que da las indicaciones a los participantes las veces que sea necesario hasta que lo realicen bien.
6. Responsabilidad: La manera en que se asegura que se cumplan todos los objetivos del taller.

GLOSARIO:

1. Área roja: Espacio designado para colocar objetos que no sirven, que no corresponda a una determinada zona de materiales, o lo que se puede donar. Puede ser una caja, un lugar delimitado en el piso, una bolsa, etc.
2. Ki Wo Tsukau: Término japonés que significa: Ki = Energía; Wo Tsukau = Usar; su interpretación es preocuparse por usar la energía para hacer cosas buenas como ordenar y limpiar.
3. KWT: Ki Wo Tsukau.
4. Modelo de los 7 pasos: Modelo de orden y limpieza desarrollado en Yakult de Puebla cuyos pasos son: seleccionar. clasificar, ordenar, donar, limpiar, poner nombre a las cosas y mantener y preocuparse por mejorar el orden y la limpieza.

Referencia	Código	Título
3 de 3	E2136	Implementar el taller para los padres de familia o tutores de los participantes de 4 a 6 años

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

DESEMPEÑOS

1. Explica la promoción de valores a través del Orden y limpieza con Ki Wo Tsukau:
   - Explicando el significado de la palabra Ki Wo Tsukau,
   - Explicando el origen del Modelo Ki Wo Tsukau Nivel 1,
   - Explicando el Modelo de los 7 pasos de orden y limpieza con Ki Wo Tsukau, y
   - Explicando el objetivo general del taller.

2. Introduce el tema de formación de hábitos:
   - Explicando a los padres de familia o tutores de los participante sobre su responsabilidad en la formación de los participantes.

3. Proporciona las bases de la formación de hábitos:
   - Proponiendo a los padres de familia las tres condiciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en intencionalidad o intención, congruencia y consistencia,
   - Mostrando la diferencia entre los padres que deciden e implementan lo que quieren formar para sus hijos y aquellos que no lo hacen y dependen del azar,
   - Explicando a los padres de familia o tutores de los participante sobre la importancia del ejercicio de la autoridad que busca el bien común de la familia como condición necesaria para la formación de hábitos,
   - Explicando el concepto de hábito,
   - Mostrando las ventajas de formar hábitos para transformar de manera positiva la conducta de los participantes,
   - Explicando a los padres de familia o tutores de los participantes sobre su responsabilidad en la formación de hábitos,
   - Proponiendo el método de los 21 días como medio para formar hábitos,
   - Proponiendo un método de economía de fichas (calendario) para el seguimiento de la formación de hábitos,
   - Dando a los padres de familia o tutores de los participantes una serie de consejos prácticos para lograr una buena formación de hábitos,
   - Explicando a los padres de familia o tutores de los participantes sobre la importancia de elegir un solo hábito a la vez,
   - Vinculando el orden y la limpieza con los hábitos de higiene personal en los participantes, y
   - Explicando la importancia de los hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 6 años.

4. Proporciona herramientas para el seguimiento de la formación de hábitos:
   - Mostrando el cuadernillo de formación de hábitos como herramienta, y
   - Asignando la tarea del llenado del cuadernillo de formación de hábitos junto con el participante durante 21 días seguidos

La persona es competente cuando demuestra los siguientes:

CONOCIMIENTOS	NIVEL
1. Modelo de formación de hábitos de 21 días:	Aplicación

La persona es competente cuando demuestra las siguientes:

ACTITUDES/HÁBITOS/VALORES

1. Amabilidad: La manera en que se dirige a los padres de

	familia o tutores, de forma respetuosa, cordial y con un lenguaje adecuado.
2. Liderazgo:	La manera en cómo logra captar la atención y tener el control y motivación del grupo.
3. Perseverancia:	La manera en que tiene manejo y control del grupo durante la sesión y se logra el objetivo planeado.
4. Proactividad:	La manera en la que resuelve las situaciones no previstas durante el taller.
5. Responsabilidad:	La manera en que se asegura que se cumplan todos los objetivos y propósitos del taller.

GLOSARIO

1. Economía de fichas:	Técnica psicológica de modificación de conducta que ayuda a la formación de hábitos basado en marcar el cumplimiento o no cumplimiento de una actividad.
2. Modelo de formación de hábitos de 21 días:	Modelo que propone un mínimo de 21 días consecutivos de práctica inequívoca de cada nuevo hábito que se desea desarrollar, para que se pueda efectuar un cambio perceptible en la persona.
3. Intencionalidad o intención:	Acto de la voluntad dirigido a alcanzar un objetivo promoviendo una acción determinada.
4. Congruencia:	Relación coherente entre la intención y la acción.
5. Consistencia:	Congruencia que permanece a lo largo del tiempo.
6. Azar:	Condición por la que las acciones se realizan de una manera imprevista o no intencionada.
7. Autoridad:	Cualidad por la cual los padres de familia o tutores establecen reglas y esperan el correspondiente cumplimiento de las mismas.
8. Bien común:	Serie de condiciones que establecen los padres o tutores para que cada miembro de la familia tome lo que necesite para desarrollarse y crecer como persona.
9. Hábito:	Acción o comportamiento de la misma naturaleza que se repite regularmente a lo largo del tiempo.
10. Higiene personal:	Concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo humano.